

Matematika



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
2022

SD/MI KELAS II

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Dilindungi Undang-Undang.

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

**Matematika
untuk SD/MI Kelas II**

Penulis

Dara Retno Wulan
Rasfaniwati

Penelaah

Wono Setya Budhi
Al Azhary Masta

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Maharani Prananingrum
Ria Triyanti

Kontributor

Rini Saptianing Sari
Rismawati Sitorus

Ilustrator

Yol Yulianto

Editor

Uly Amalia

Desainer

Dono Merdiko

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh:

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan pertama, 2022

ISBN 978-602-244-876-1 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-602-427-915-8 (jil.2)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 14/16 pt., SIL Open Font License, Version 1.1.
xii, 260 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengimplementasikan kurikulum dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan dengan mengembangkan buku siswa dan buku panduan guru sebagai buku teks utama. Buku ini dapat menjadi salah satu referensi atau inspirasi sumber belajar yang dapat dimodifikasi, dijadikan contoh, atau rujukan dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik.

Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 262/M/2022 Tentang Perubahan atas Keputusan Mendikbudristek No. 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran, serta Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Desember 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 196804051988121001

Prakata

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku ini. Kami juga menyampaikan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan dukungan tenaga, pemikiran, dan keahlian untuk mendukung penyusunan buku ini, terutama kepada

1. Prof. Dr. Wono Setya Budhi, Ph.D. dan Dr. Al Azhary Masta, M.Si. selaku penelaah
2. Tim Pusat Perbukuan
3. Tim pengolah naskah

Sebagai salah satu ilmu pasti, pelajaran matematika diharapkan dapat mengasah keterampilan berpikir kritis, analitis, dan logis para peserta didik. Namun, sayangnya beberapa peserta didik masih merasa bahwa belajar matematika adalah hal yang sulit.

Melalui buku ini, penulis menawarkan pengalaman belajar penuh makna yang melibatkan peserta didik untuk bereksplorasi secara langsung dengan benda-benda di sekitar mereka. Dengan pengalaman ini, peserta didik diharapkan dapat menemukan hubungan antara konsep matematika dan penerapannya sehingga dapat membantu mereka dalam menyelesaikan masalah sehari-hari. Penulis berharap, peserta didik bukan hanya dapat belajar matematika, melainkan juga dapat mengasah kemampuan berpikirnya melalui pengalaman belajar matematika.

Kami sadar buku ini masih perlu terus dikembangkan sehingga kami sangat mengharapkan masukan yang membangun dari berbagai pihak.

Salam hormat,

Tim Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar.....	iii
Prakata.....	iv
Daftar Isi.....	v
Panduan Penggunaan Buku.....	viii
Perkenalan Tokoh.....	xii

1 Ayo Membilang sampai dengan 50... 1

- A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 50 4
- B. Nilai Tempat..... 17
- C. Membandingkan Dua Bilangan atau Lebih..... 23



2 Penjumlahan dan Pengurangan 37

- A. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan 40
- B. Berbagai Cara Melakukan Pengurangan 48
- C. Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan..... 54



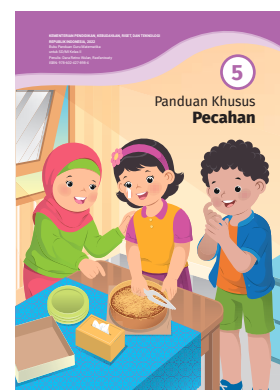
3 Bentuk di Sekitar Kita	65
A. Bangun Datar	68
B. Mengurai dan Menyusun Bangun Datar	81
C. Bangun Ruang	90



4 Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita	101
A. Posisi Benda	104
B. Pola	114



5 Pecahan	125
A. Setengah dari Benda Utuh	128
B. Setengah dari Kumpulan Benda	135
C. Seperempat dari Benda Utuh	142



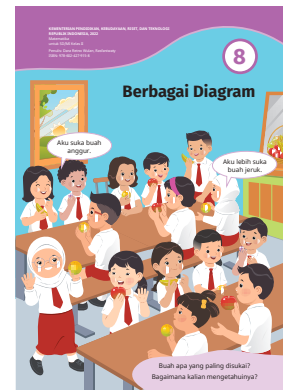
6 Pengukuran	155
A. Berat	158
B. Waktu	178



7 Ayo Membilang sampai dengan 100..	191
A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 100	194
B. Membandingkan Bilangan	209



8 Berbagai Diagram	225
A. Diagram Turus.....	228
B. Diagram Gambar	238



Daftar Pustaka	251
Profil Pelaku Perbukuan	253



Panduan Penggunaan Buku



Sampul Bab

Kover bab berisi masalah kontekstual tentang materi yang akan dipelajari. Terdapat beberapa pertanyaan yang diharapkan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik untuk mempelajari materi lebih lanjut.



Tokoh di Buku

Tokoh di buku menemani peserta didik ketika mempelajari materi. Ada enam tokoh dalam buku, yaitu Upe, Kira, Malosi, Lili, Halim, dan Tika.



Eksplorasi Konsep

Setiap awal materi menyajikan cerita sederhana yang berkaitan dengan materi. Cerita tersebut dapat menjadi bahan diskusi untuk memulai materi. Cerita memiliki pesan moral yang berkaitan dengan profil Pelajar Pancasila. Hal ini tentunya akan mengembangkan karakter baik peserta didik.

Materi dilengkapi dengan gambar konkret, penjelasan konsep, contoh, dan beberapa pertanyaan. Pertanyaan ini dapat didiskusikan selama proses eksplorasi.

Ayo Mencoba

Bagian ini berupa kegiatan eksplorasi untuk memahami konsep. Kegiatan ini menggunakan benda konkret yang ada di sekitar peserta didik. Buku ini tidak diperkenankan untuk dicoret-coret. Jika ingin menulis jawaban, dapat dilakukan pada hasil fotokopi.



Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut ini.

1. Buatlah kelompok.
2. Siapkan benda yang banyaknya lebih dari 10.
3. Kelompokkan setiap 10 benda.
4. Berapa banyak benda yang kalian punya?

Ada 24 sedotan.
24 dibaca dua puluh empat.

1 Ayo Membaca sampai dengan 50 11

Ayo Bermain

Kegiatan ini dirancang agar peserta didik senang belajar matematika. Kegiatan ini biasanya dilakukan secara berkelompok. Kegiatan bermain ini untuk mempraktikkan konsep yang sudah dipelajari.



Ayo Bermain

1. Bermilah secara berpasangan.
2. Buatlah kartu bilangan dari 1 sampai dengan 5.
3. Setiap pemain mengambil dua kartu. Kedua kartu disusun menjadi satu bilangan.
4. Bandingkan bilangan kalian dan teman kalian. Bilangan siapa yang lebih besar?

Ayo Berlatih

1. Tabulah banyak benda berikut. Buktikan dengan cara menghitungnya.

Tabulah: _____
Hitunglah: _____

24 Matematika untuk SD Kelas 1

Tahukah Kalian

Tahukah kalian berisi literasi tentang informasi penting yang sesuai dengan materi. Selain mengembangkan kemampuan literasi peserta didik, Tahukah Kalian juga mengembangkan karakter Pelajar Pancasila.



Segi banyak yang mempunyai 5 sisi dinamakan segi lima.
Segi banyak yang mempunyai 6 sisi dinamakan segi enam.

Segi lima Segi enam

Tahukah Kalian

Kita dapat menemukan bentuk segi lima dan segi enam di sekitar kita.

Rumah burung Teh celup Rumah
Lantai Rambu lalu lintas Jam dinding

1 Berikan di sekitar Kita 72

Tahukah Kalian dilengkapi dengan berbagai pertanyaan yang dapat menjadi bahan diskusi.

Ayo Berlatih

Berisi soal-soal latihan pada setiap subbab. Latihan ini bertujuan menguatkan konsep yang sedang dipelajari. Buku ini tidak



Ayo Berlatih

1. Lengkapi tabel nilai tempat berikut.

a.	Puluhan	Satuan	Puluhan	Satuan
	2	4		
	24			

b.	Puluhan	Satuan	c.	Puluhan	Satuan

2. Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat.

- a. $24 = \dots$ puluhan + \dots satuan
- b. $26 = \dots$ puluhan + \dots satuan
- c. $32 = \dots$ puluhan + \dots satuan
- d. $35 = \dots$ puluhan + \dots satuan

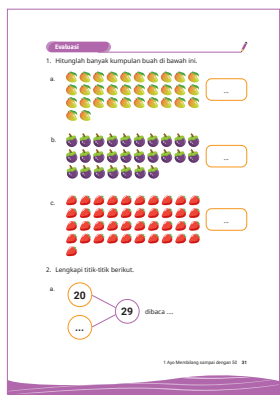
1 Ayo Membaca sampai dengan 50 11

diperkenankan untuk dicoret-coret. Jika ingin menulis jawaban, dapat dilakukan pada hasil fotokopi.



Coba Pikirkan

Coba Pikirkan berisi beberapa permasalahan tingkat tinggi yang menantang peserta didik untuk menyelesaikannya secara mandiri atau berkelompok. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bernalar kritis. Peserta didik dapat mengerjakan soal di buku catatan atau lembar kerja yang dibagikan guru.



Evaluasi

Evaluasi memuat soal-soal yang berkaitan dengan seluruh materi dalam satu bab. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri pada akhir bab. Kegiatan ini untuk melihat pencapaian mereka tentang materi yang sudah dipelajari. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.



Ayo Berkarya

Peserta didik membuat sebuah produk kreatif atau proyek tentang materi yang dipelajari. Bagian ini dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan dan bahan-bahan yang perlu disiapkan. Setelah menyelesaikan proyek, peserta didik

dapat menyajikan hasil karyanya. Buku tidak diperkenankan untuk dicoret-coret sehingga halaman ini dapat difotokopi terlebih dahulu.

Catatanku

Bagian ini berisi tentang refleksi peserta didik mengenai materi yang dipelajari. Bagian ini dipandu dengan beberapa pernyataan untuk memudahkan peserta didik. Peserta didik juga mendapat kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut. Buku ini tidak diperkenankan untuk dicoret-coret. Jika ingin menulis jawaban, dapat dilakukan pada hasil fotokopi.



Catatanku
Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Ya	Tidak
Aku bisa menghitung banyak benda sampai dengan 50.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku bisa membaca dan menulis bilangan sampai dengan 50.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku bisa menghitung maju dan menghitung mundur sampai dengan 50.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku sudah bisa menuliskan bilangan dalam label nilai tempat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku bisa membandingkan dua bilangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku bisa mengurutkan bilangan dari yang paling besar atau paling kecil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku belajar dengan senang hati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku belajar dengan tertib.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aku mempunyai pendapat dengan percaya diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aku ingin lebih tahu tentang _____

38 Matematika untuk SD/MI Kelas 1

Simbol Penting



Nomor soal atau pertanyaan dalam tanda bunga matahari menunjukkan soal *High Order Thinking Skill* (HOTS). Bapak/Ibu Guru dapat membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal ini.



3 Bilangan mana yang lebih besar?
a. 2 puluhan dan 3 satuan
b. 1 puluhan dan 14 satuan
Jelaskan alasan kalian.

4 Tika mempunyai kartu-kartu berikut.

1 2 3 4

Tika mengambil dua kartu.
Tika membuat bilangan dari dua kartu yang diambinya.
Coba:
Jika yang diambil kartu satu dan dua.

1 2 Bilangan 12 atau 21

Coba lakukan sesuai dengan petunjuk berikut.

a. Tika mengambil lagi kartu. Tika membuat bilangan yang paling besar.
Kartu apa saja yang harus diambil Tika?
Bilangan berapa yang dihasilkan Tika?

b. Tika mengambil lagi kartu. Tika membuat bilangan yang paling kecil.
Kartu apa saja yang diambil Tika?
Bilangan berapa yang dihasilkan Tika?

38 Matematika untuk SD/MI Kelas 1

Lembar kerja yang ada pada beberapa rubrik buku (Ayo Berlatih, Ayo Mencoba, Coba Pikirkan, Ayo Berkarya, Evaluasi, dan Catatanku) untuk dicetak/difotokopi dapat diakses melalui tautan QR Code berikut.



Perkenalan Tokoh

Yuk berkenalan dengan keenam tokoh di buku.
Mereka akan menemani kalian belajar.



Ayo Menghitung sampai dengan 50



Aku yang terakhir meletakkan tas.

Sekarang giliranku meletakkan tas.



Berapa banyak tas di dalam loker?
Bagaimana cara kalian menghitungnya?



Masih ingatkah kalian bilangan 0 sampai dengan 20? Kalian sudah mempelajarinya di kelas I. Di materi ini, kita akan belajar bilangan sampai dengan 50.



Loker Baru di Kelas Malosi

Hari pertama masuk sekolah telah tiba.

Malosi dan teman-temannya sangat senang.

Sekarang, ada loker baru di kelas Malosi.

Loker baru digunakan untuk menyimpan tas agar rapi.

Ibu guru meminta siswa memasukkan tas ke loker.

Mereka menyimpan tas secara bergantian.

Malosi mendapatkan giliran terakhir.



Menurut kalian, berapa banyak siswa di kelas Malosi?
Bagaimana cara kalian mendapatkan jawabannya?



A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan sampai dengan 50

Semua siswa sudah meletakkan tas di dalam loker.



Kita dapat mengetahui banyak tas dengan cara menghitungnya satu per satu.



Ada **26** tas di dalam loker.

26 dibaca dua puluh enam.

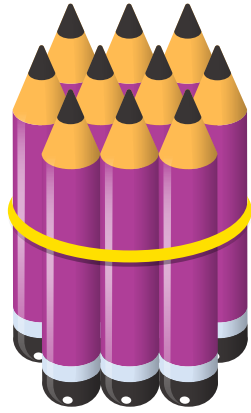
Banyak tas sama dengan banyak siswa di dalam kelas. Jadi, ada 26 siswa di kelas Malosi.



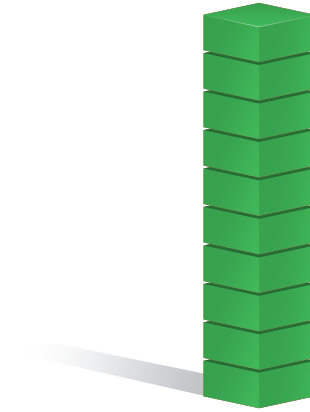
Apakah jawaban kalian sama?

Untuk menghitung banyak benda, kita dapat mengelompokkan setiap 10 benda.

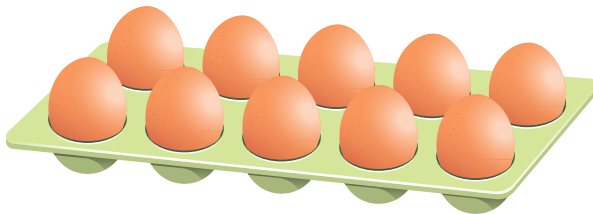
Berikut adalah berbagai cara mengelompokkan setiap 10 benda.



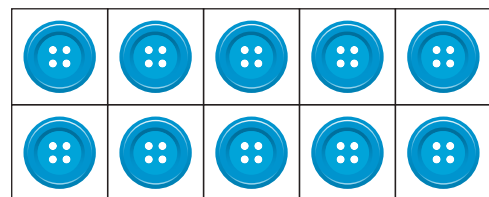
Satu ikat berisi 10 pensil



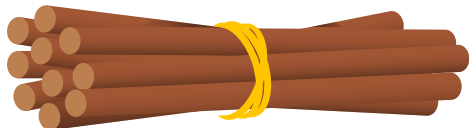
Satu susun berisi 10 balok



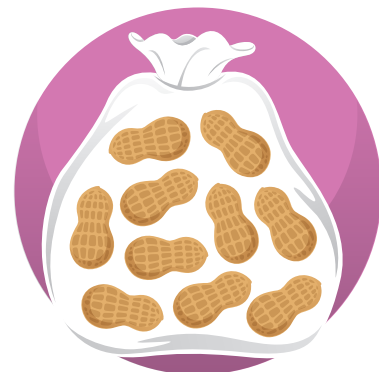
Satu wadah berisi 10 telur



Satu bingkai berisi 10 kancing

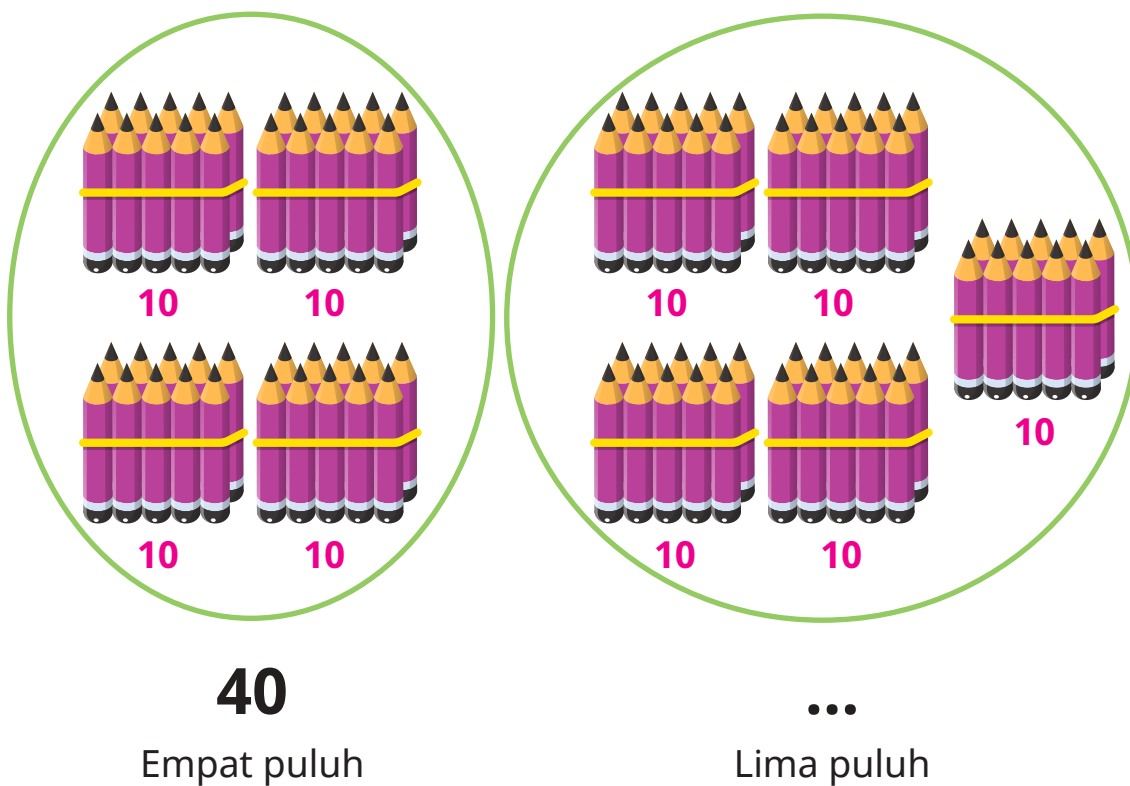
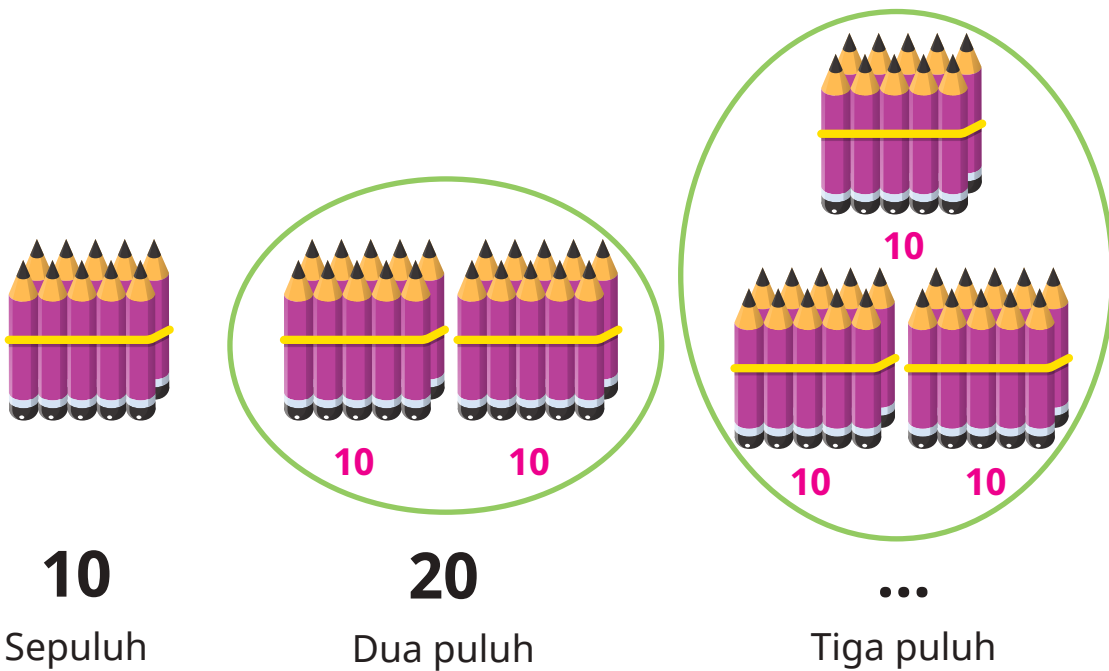


Satu ikat berisi 10 lidi



Satu kantong berisi 10 kacang

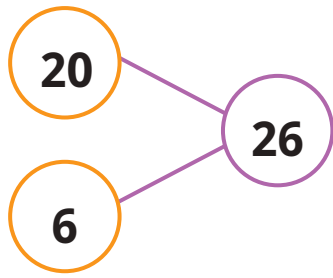
Mengelompokkan setiap 10 benda akan memudahkan kita dalam menghitung.



Ayo, kita membilang sampai dengan 25.

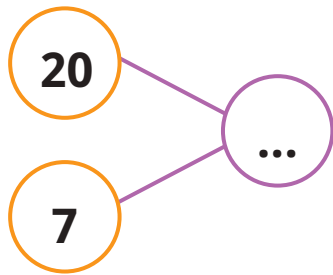
Tabel 1.1 Bilangan 21 sampai dengan 25

Banyak Benda	Pasangan Bilangan	Lambang Bilangan	Cara Membaca
		21	Dua puluh satu
		22	Dua puluh dua
		23	Dua puluh tiga
		24	Dua puluh empat
		25	Dua puluh lima



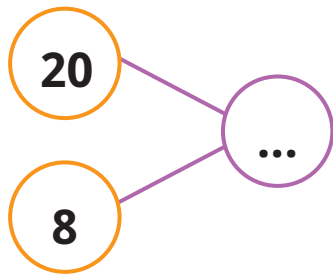
$$20 + 6 = 26$$

26 dibaca dua puluh enam



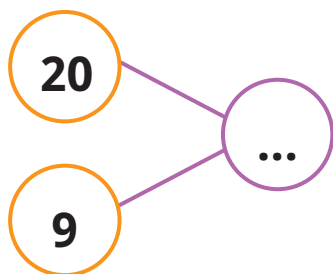
$$20 + \dots = \dots$$

... dibaca dua puluh tujuh



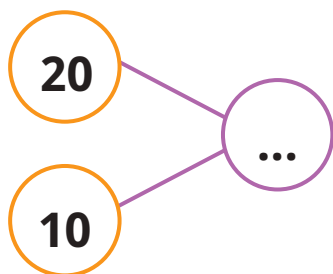
$$20 + \dots = \dots$$

... dibaca dua puluh delapan



$$20 + \dots = \dots$$

29 dibaca dua puluh sembilan



$$20 + \dots = \dots$$

... dibaca tiga puluh

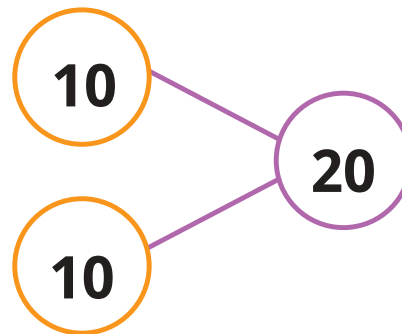


Sekarang, kita menghitung banyak tas dengan cara mengelompokkan setiap 10 tas.



Ada 10 tas pada baris pertama.
Ada 10 tas pada baris kedua.

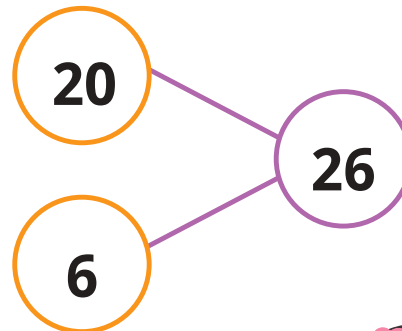
$$10 + 10 = 20$$



Ada 6 tas pada baris ketiga.

$$20 + 6 = 26$$

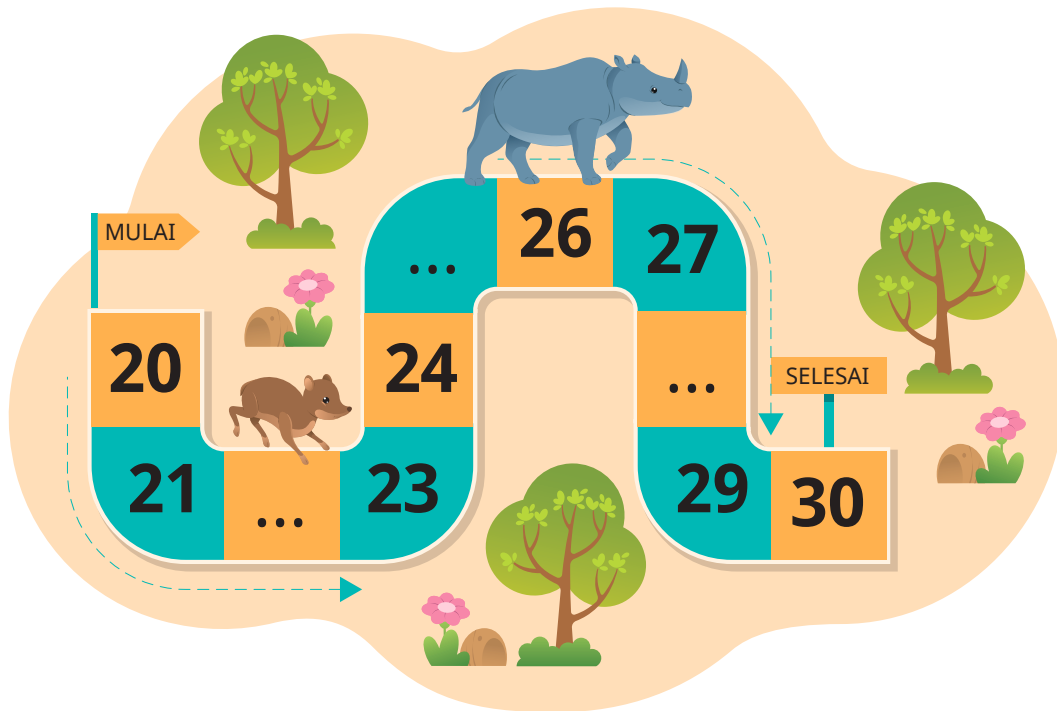
26 **dibaca** dua puluh enam



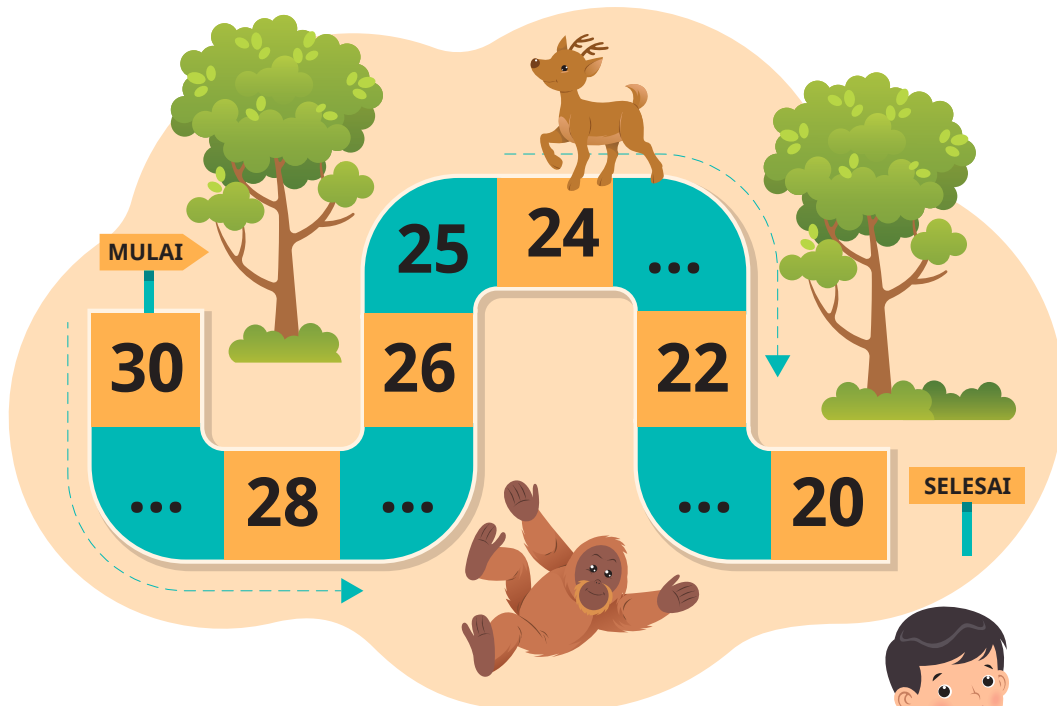
Ada 26 tas di dalam loker.



Kita dapat menghitung maju dari 20 sampai dengan 30.



Kita dapat menghitung mundur dari 30 sampai dengan 20.



Bacalah dengan suara nyaring.



Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut ini.

1. Buatlah kelompok.
2. Siapkan benda yang banyaknya lebih dari 10.
3. Kelompokkan setiap 10 benda.
4. Berapa banyak benda yang kalian punya?

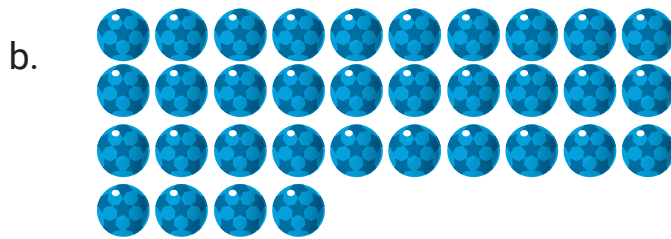
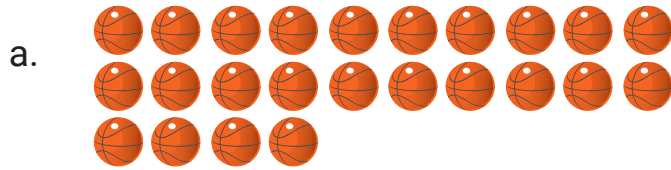


Ayo Berlatih

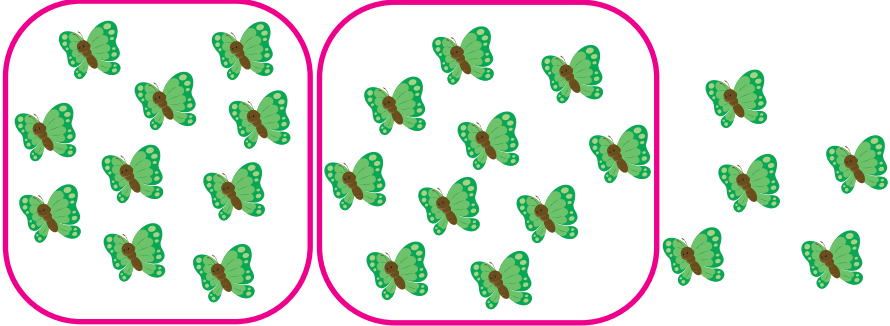


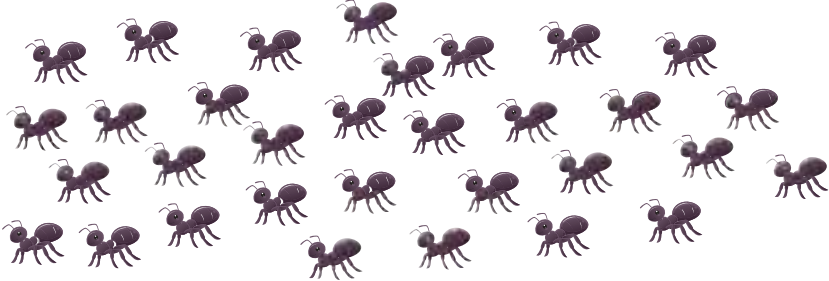
1. Hitunglah banyak benda berikut.

Tulis hasilnya pada kotak yang disediakan.

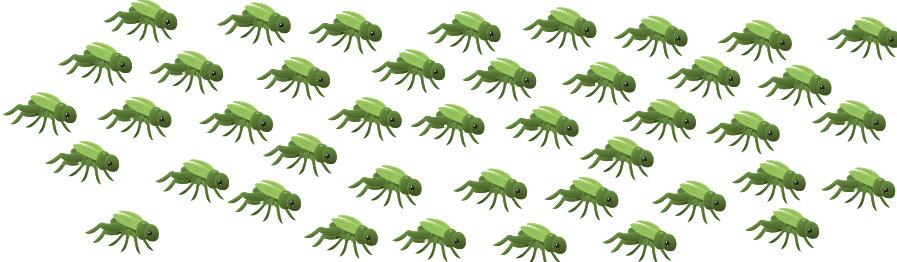


2. Hitunglah banyak kumpulan hewan berikut.
Kalian dapat mengelompokkan sepuluh-sepuluh.
Tulis hasilnya pada kotak yang disediakan.

a. 

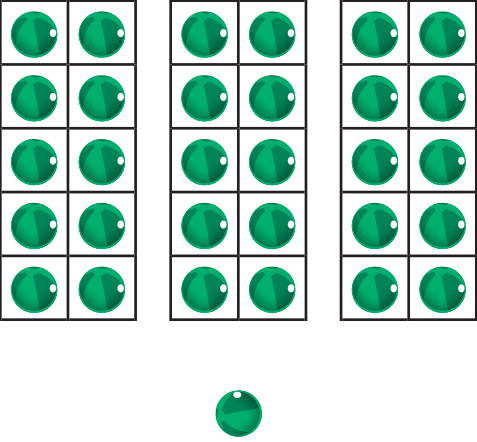
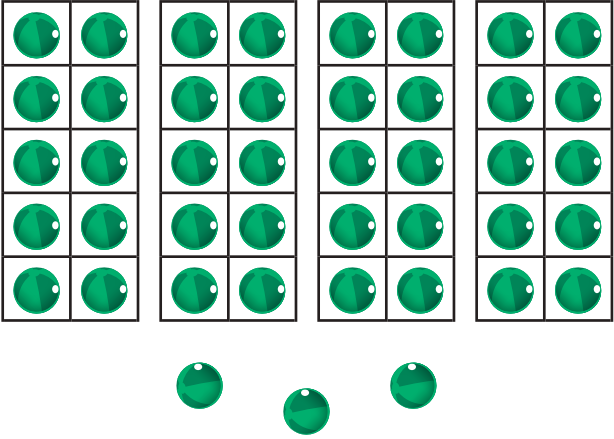
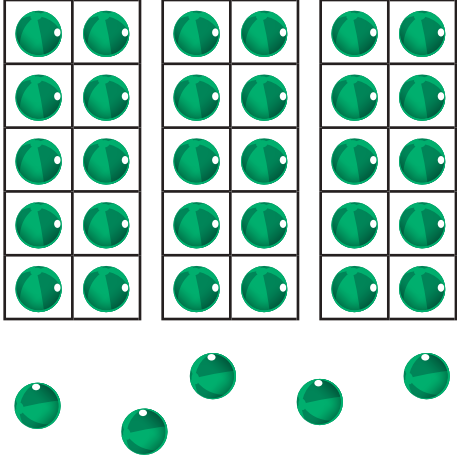
b. 

c. 

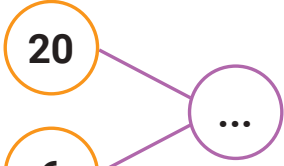
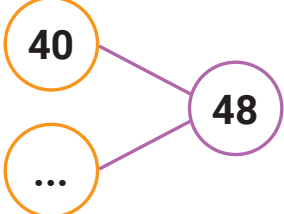
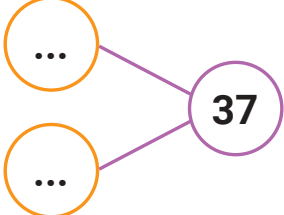
d. 

Bisakah kalian menghitung dengan cara yang berbeda?
Sampaikan hasil kalian.

3. Tulislah lambang bilangan dan cara membacanya.

Banyak Benda	Lambang Bilangan	Cara Membaca
	31	Tiga puluh satu



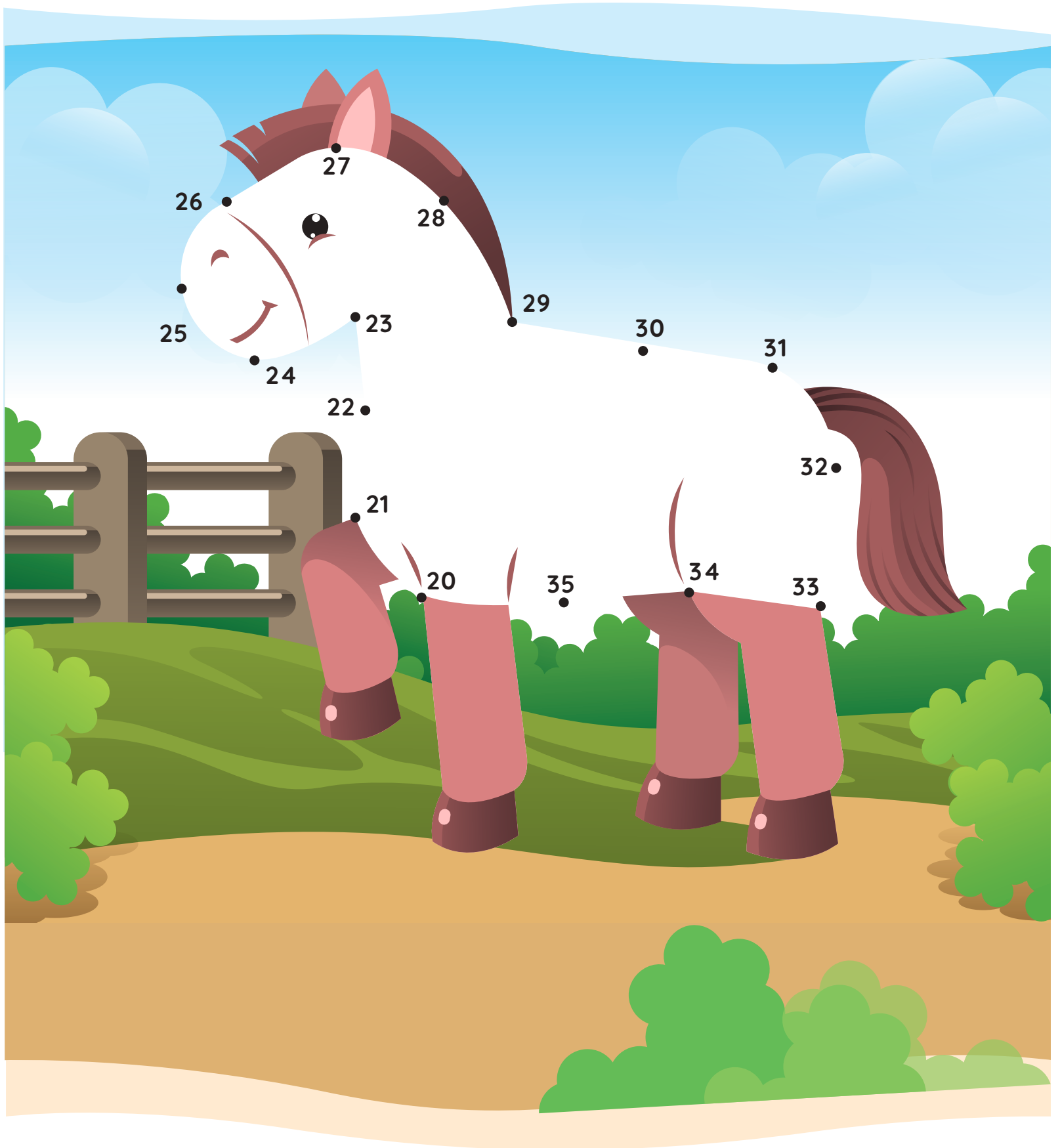
4. Lengkapi titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat.

- a.  dibaca
- b.  dibaca
- c.  dibaca

5. Lengkapilah urutan bilangan berikut.

- a. 
- b. 
- c. 

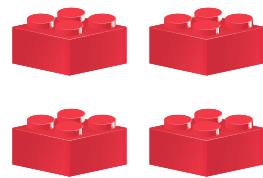
6. Tarik garis dari bilangan 20–35 secara berurutan.



B. Nilai Tempat

Kita dapat menghitung banyak benda menggunakan nilai tempat.

Ini adalah tabel nilai tempat.



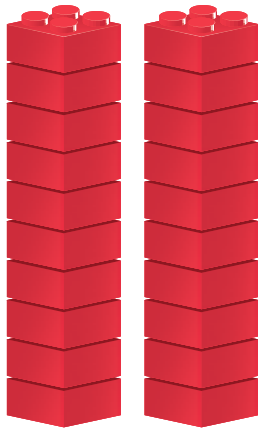
4 balok
4 satuan



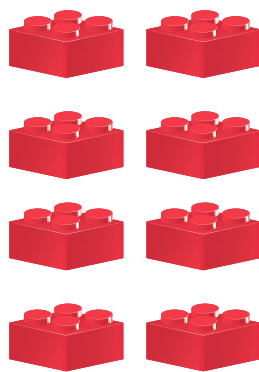
Puluhan	Satuan
1	4

10 balok disusun
1 puluhan

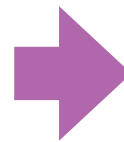
1 puluhan dan 4 satuan = 14



2 puluhan



8 satuan



Puluhan	Satuan
2	8

2 puluhan dan 8 satuan = 28

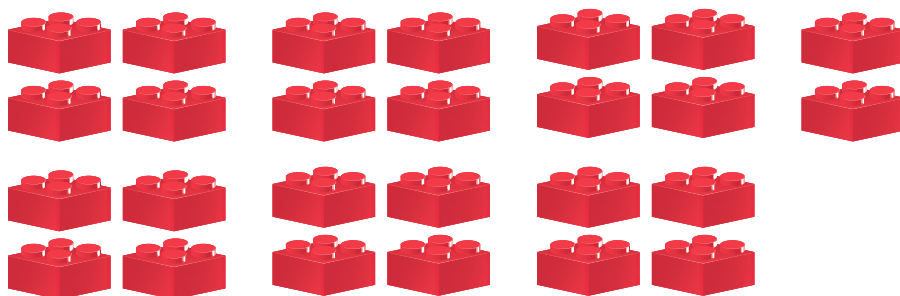
Malosi sedang bermain balok.

Ia ingin menghitung banyak balok yang dimiliki.



Malosi menyusun balok-balok tersebut dengan berbagai cara.

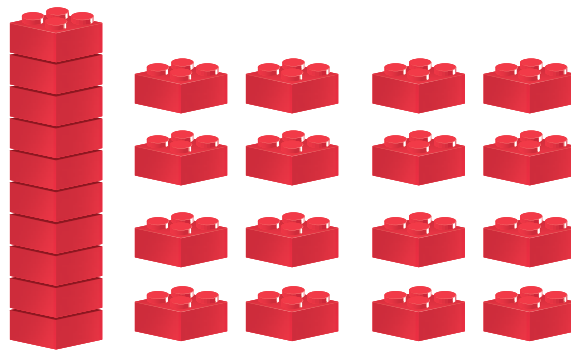
Cara 1:



Malosi menuliskan hasilnya ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
0	26

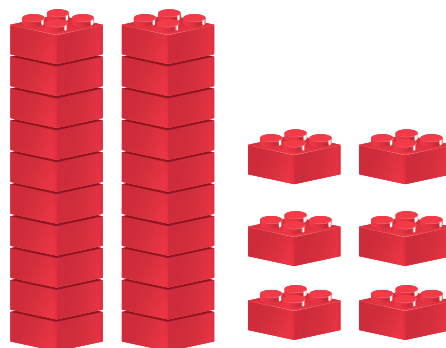
Cara 2:



Malosi menuliskan hasilnya ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
1	16

Cara 3:



Malosi menuliskan hasilnya ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
2	6

Kita dapat menuliskan bilangan 26 dengan berbagai cara.

- ▶ 26 adalah 26 satuan.
- ▶ 26 adalah 1 puluhan dan 16 satuan.
- ▶ 26 adalah 2 puluhan dan 6 satuan.

Ayo Mencoba



Lakukan kegiatan berikut ini.

1. Ambil benda yang banyaknya lebih dari 20.
2. Susun semua benda tersebut.
3. Tuliskan banyak benda ke dalam tabel nilai tempat.
4. Tuliskan dengan tiga cara berbeda.

Cara 1:

Puluhan	Satuan
...	...

Cara 2:

Puluhan	Satuan
...	...

Cara 3:

Puluhan	Satuan
...	...



Ayo Berlatih



1. Lengkapi tabel nilai tempat berikut.

	Puluhan	Satuan
a.		
	2	4
	24	

	Puluhan	Satuan
c.		

	...	

	Puluhan	Satuan
b.		

	...	

	Puluhan	Satuan
d.		

	...	

2. Isilah titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat.

- a. $24 = \boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan
- b. $26 = \boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan
- c. $32 = \boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan
- d. $35 = \boxed{\dots}$ puluhan + $\boxed{\dots}$ satuan





3. Tika sedang memikirkan lambang bilangan berikut.
Ayo, bantu Tika mendapatkan jawabannya.



a. 2 puluhan dan 15 satuan

Bilangannya adalah

b. 2 puluhan dan 23 satuan

Bilangannya adalah



4. Lili ingin menuliskan bilangan 46 ke dalam nilai tempat.
Lili memikirkan beberapa kemungkinan.

- a. 4 puluhan dan 6 satuan
- b. 3 puluhan dan 16 satuan
- c. 2 puluhan dan 16 satuan

Kemungkinan mana saja yang menurut kalian benar?
Mengapa?

C. Membandingkan Dua Bilangan atau Lebih

Hari ini Kira berulang tahun.

Kira membawa satu stoples berisi permen.

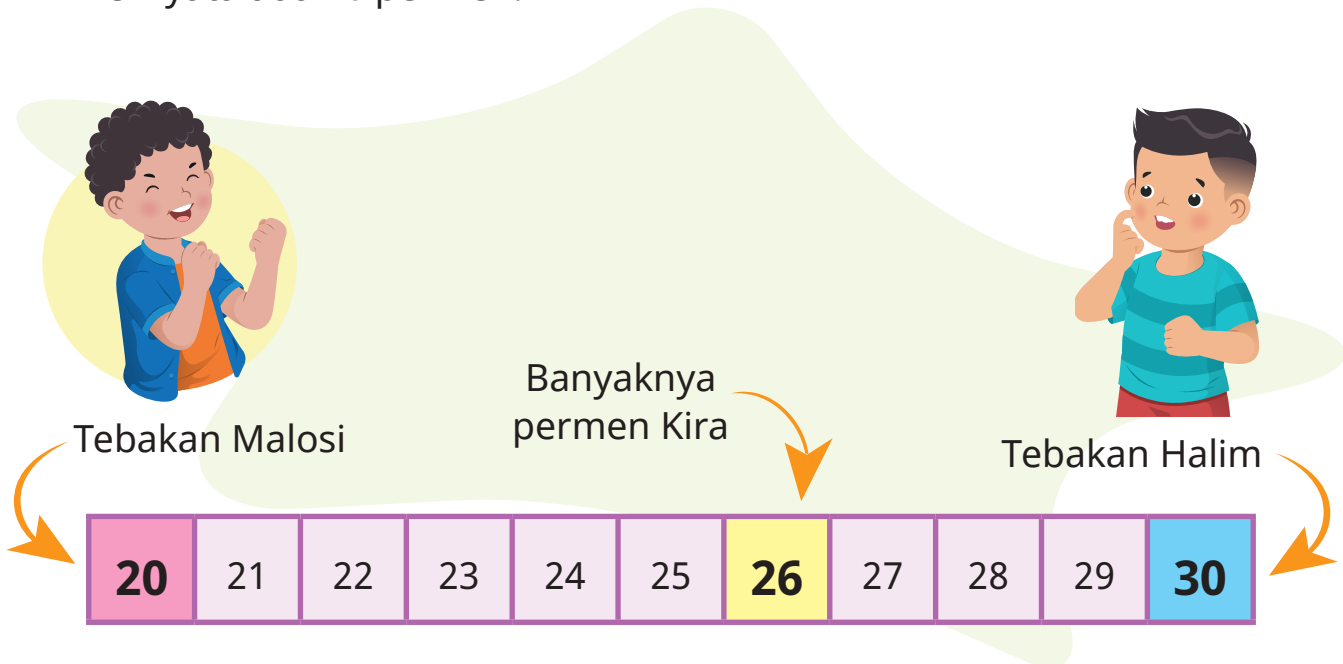
Ia ingin membagikan permen kepada teman-temannya.



Ayo, kita hitung banyak permen di dalam stoples.



Ternyata ada 26 permen.



Kita dapat menebak banyak benda.
Itu akan melatih kita dalam berhitung.

Ayo Mencoba



Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Masukkan beberapa kelereng ke dalam wadah transparan.
2. Tebak banyaknya kelereng.
3. Hitung banyaknya kelereng.



Membandingkan Dua Bilangan

Kira membawa 26 permen.
 Tika membawa 32 permen.
 Permen siapa yang lebih banyak? Mengapa?

Kita bisa menggunakan tabel nilai tempat untuk membandingkan bilangan.

Puluhan	Satuan	Puluhan	Satuan
2	6	3	2
26		32	

Amatilah kolom puluhan pada tabel nilai tempat.
 Mana yang lebih banyak?
 Bilangan 26 mempunyai 2 puluhan.
 Bilangan 32 mempunyai 3 puluhan.
 Bilangan 32 mempunyai lebih banyak puluhan daripada bilangan 26.
 Bilangan yang menunjukkan benda lebih banyak disebut bilangan lebih besar. Jadi, 32 **lebih besar dari** 26.

Ayo Bermain

1. Bermainlah secara berpasangan.
2. Buatlah kartu bilangan dari 1 sampai dengan 5.
3. Setiap pemain mengambil dua kartu. Kedua kartu disusun menjadi satu bilangan.
4. Bandingkan bilangan kalian dan teman kalian. Bilangan siapa yang lebih besar?



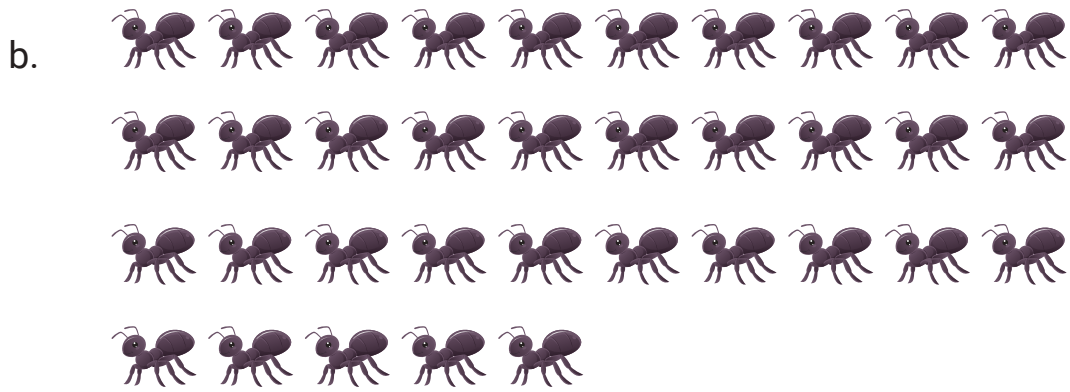
Ayo Berlatih

1. Tebaklah banyak benda berikut. Buktikan dengan cara menghitungnya.



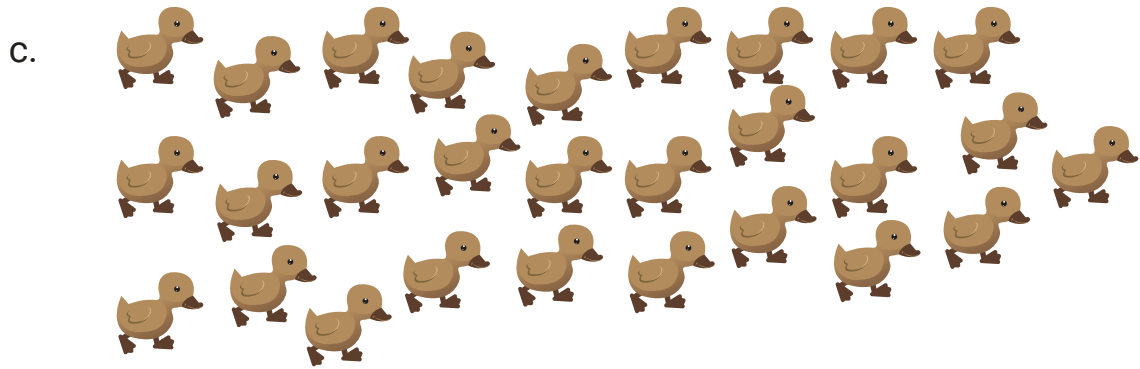
Tebakanku: _____

Hitunganku: _____



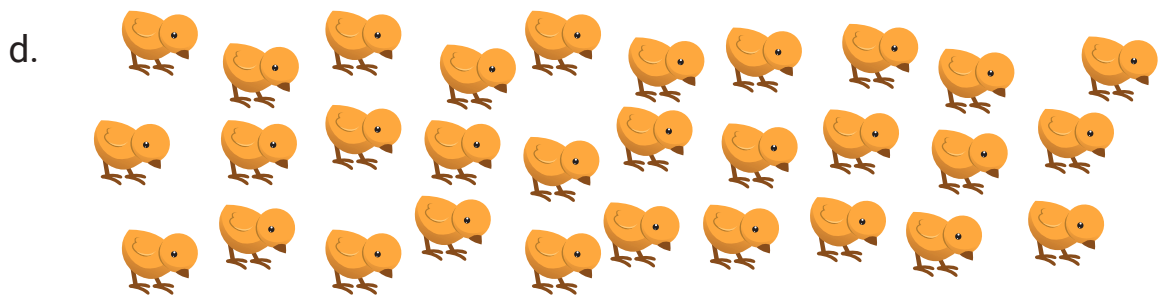
Tebakanku: _____

Hitunganku: _____



Tebakanku: _____

Hitunganku: _____



Tebakanku: _____

Hitunganku: _____

2. Lingkari bilangan yang lebih besar.

a.

Puluhan	Satuan
2	4

Puluhan	Satuan
2	9

b.

Puluhan	Satuan
4	4

Puluhan	Satuan
3	4

3. Lingkari bilangan yang lebih kecil.

a. 43 45

b. 38 35

c. 45 47

4. Urutkan bilangan dari yang paling kecil.

a. 23, 20, 34, 45

..., ..., ..., ...

b. 24, 45, 44, 32

..., ..., ..., ...



5. Urutkan bilangan dari yang paling besar.

a. 46, 43, 23, 40

..., ..., ..., ...

b. 34, 45, 32, 37.

..., ..., ..., ...

6. Perhatikan keempat bilangan berikut.



a. Bilangan mana yang paling kecil? Mengapa?

b. Bilangan mana yang paling besar? Mengapa?

c. Urutkan bilangan mulai dari yang paling kecil.

_____, _____, _____, _____

Coba Pikirkan



Kerjakan soal-soal berikut ini secara berkelompok.



1. Untuk membandingkan dua bilangan, dapatkah kita membandingkan satuannya dahulu?

Mengapa?



2. Malosi, Kira, dan Lili sedang memegang kartu bilangan.

Bilangan Malosi 3 lebihnya dari bilangan Lili.

Bilangan Lili 2 kurangnya dari bilangan Kira.

Kira memegang kartu bilangan 34.

Urutkan bilangan mereka dari nilai terkecil ke terbesar.

_____, _____, _____, _____

3. Bilangan mana yang lebih besar?

- a. 2 puluhan dan 3 satuan
- b. 1 puluhan dan 14 satuan

Jelaskan alasan kalian.

4. Tika mempunyai kartu-kartu berikut.



Tika mengambil dua kartu.

Tika membuat bilangan dari dua kartu yang diambalnya.

Contoh:

Jika yang diambil kartu satu dan dua.



Coba lakukan sesuai dengan petunjuk berikut.

a. Tika mengambil lagi kartu. Tika membuat bilangan yang paling besar.

Kartu apa saja yang harus diambil Tika?

Bilangan berapa yang dihasilkan Tika?

b. Tika mengambil lagi kartu. Tika membuat bilangan yang paling kecil.

Kartu apa saja yang diambil Tika?

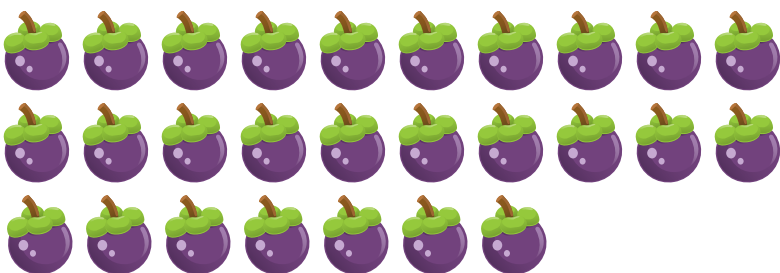

Bilangan berapa yang dihasilkan Tika?

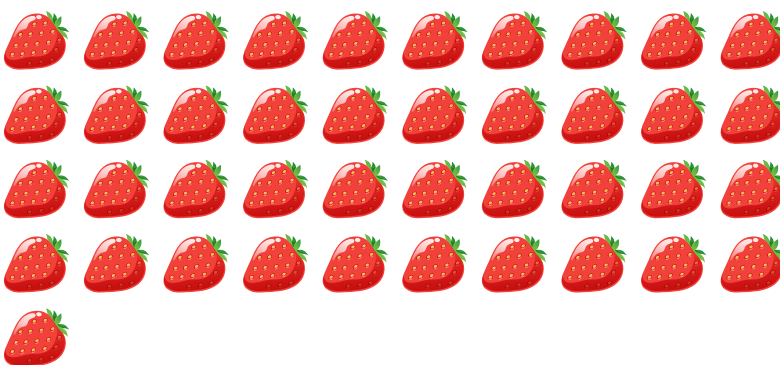

Evaluasi



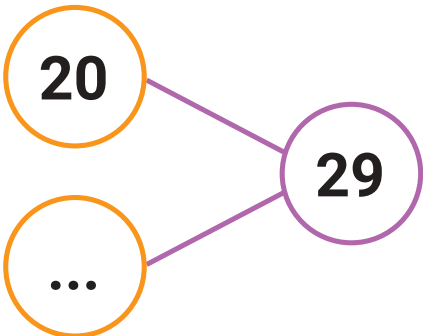
1. Hitunglah banyak kumpulan buah di bawah ini.

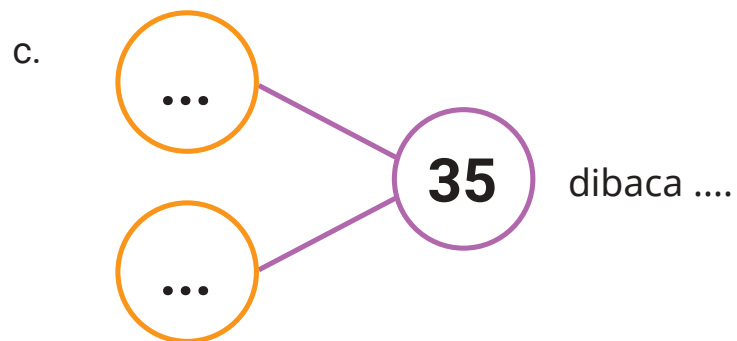
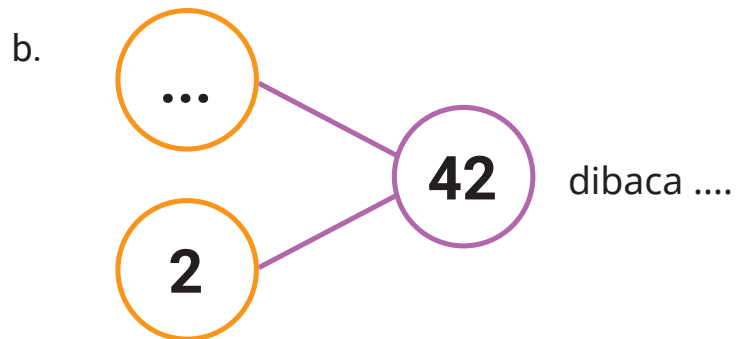
a.  

b.  

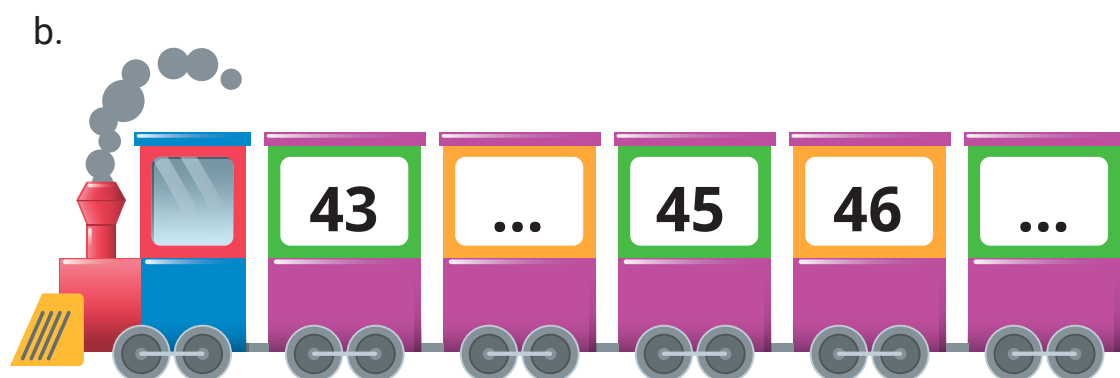
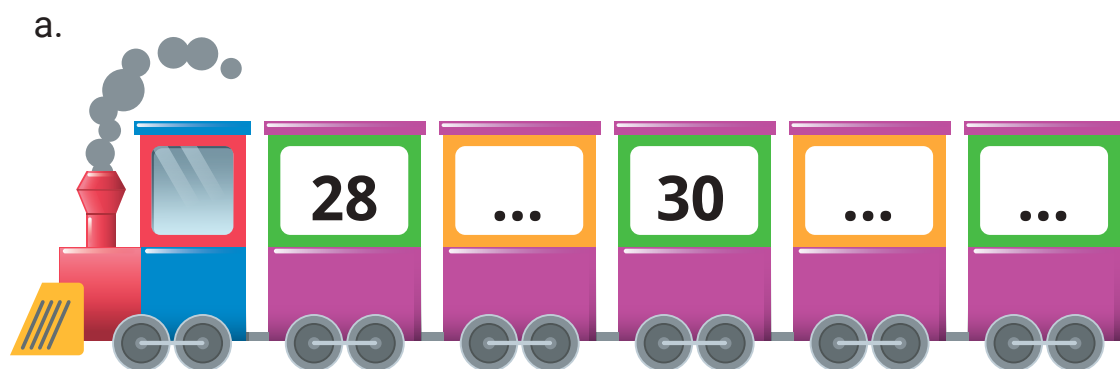
c.  

2. Lengkapi titik-titik berikut.

a.  dibaca

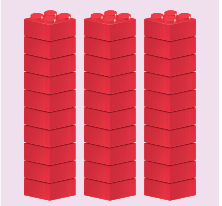



3. Lengkapi urutan bilangan di bawah ini.



4. Lengkapi tabel nilai tempat di bawah ini.

a.

Puluhan	Satuan
	
...	...
39	

b.

Puluhan	Satuan
	
...	...
...	

5. Isilah dengan bilangan yang tepat.

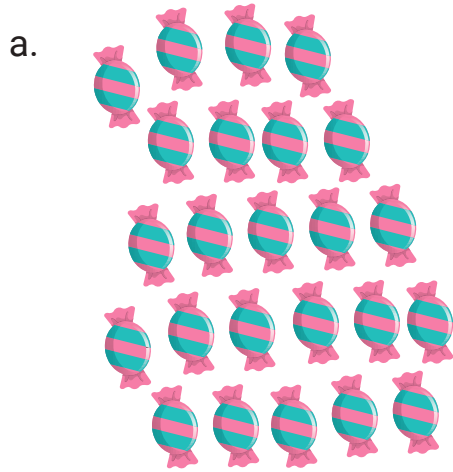
a. $28 = \underline{\quad\quad}$ puluhan + $\underline{\quad\quad}$ satuan

b. $31 = \underline{\quad\quad}$ puluhan + $\underline{\quad\quad}$ satuan

c. $43 = \underline{\quad\quad}$ puluhan + $\underline{\quad\quad}$ satuan

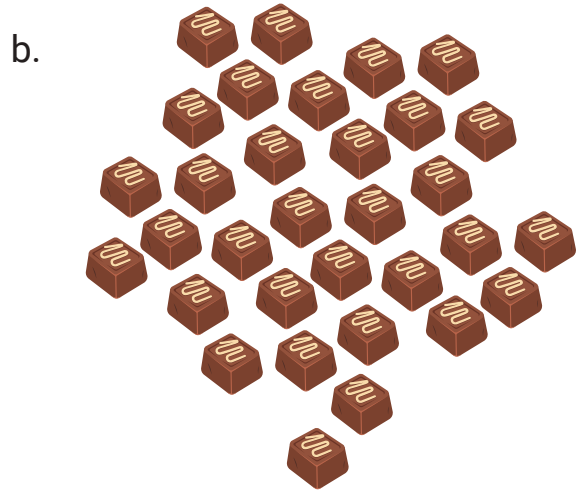


6. Tebak banyak kumpulan benda berikut, lalu buktikan dengan menghitungnya.



Tebakanku: _____

Hitunganku: _____



Tebakanku: _____

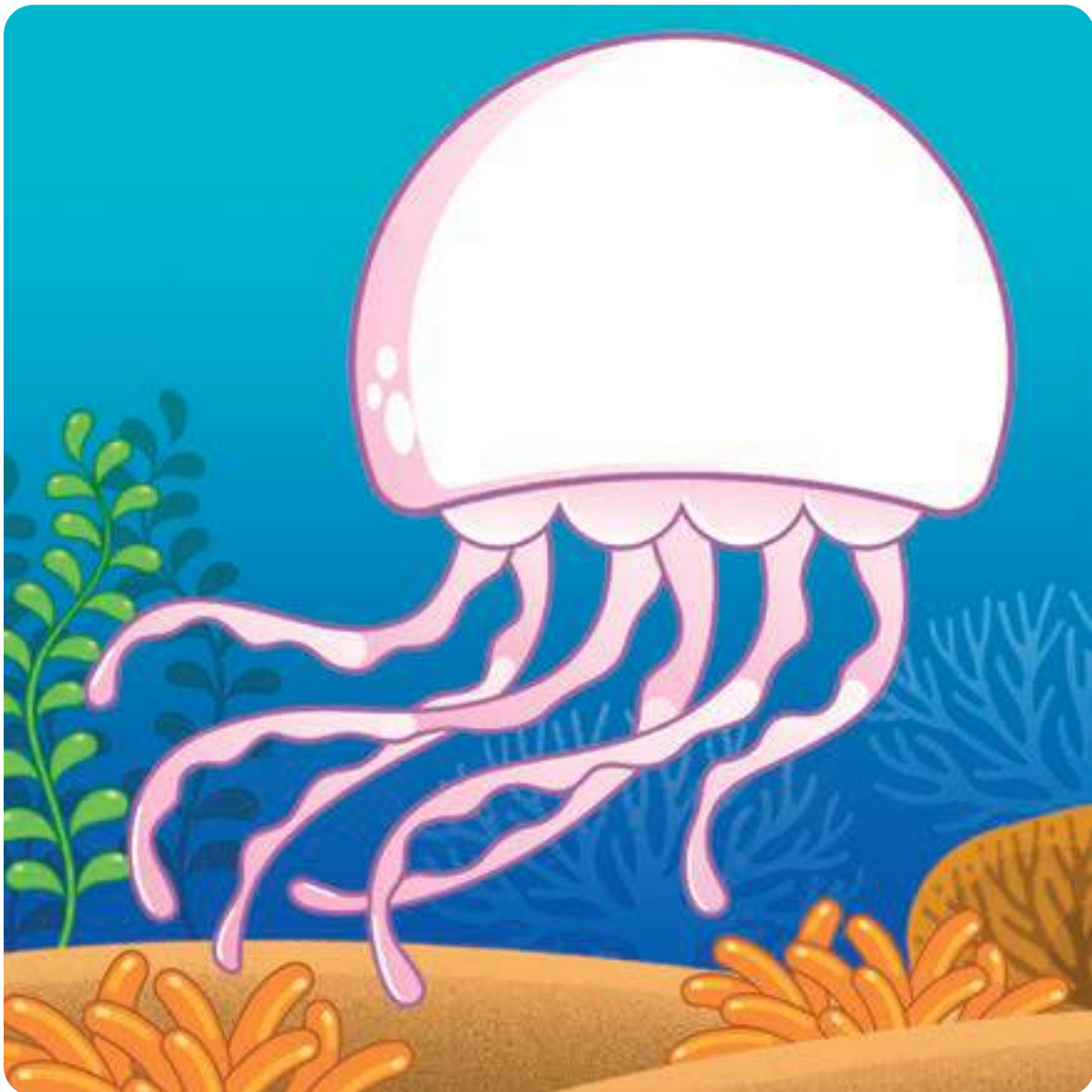
Hitunganku: _____

7. Perhatikan kelima bilangan di bawah ini.



Tuliskan urutan bilangan dari yang paling kecil.



Tuliskan urutan bilangan dari yang paling besar.



1. Buatlah bentuk lengkung di kepala ubur-ubur. Buat sebanyak banyaknya dan warnai.
2. Tebak banyak bentuk lengkung yang kalian buat.
3. Hitung banyak bentuk lengkung yang kalian buat.
4. Apakah tebakan kalian tepat? Mengapa?
5. Buatlah tabel nilai tempat dari bilangan yang diperoleh.



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

<p>Aku Belajar</p>	<p>Iya </p>	<p>Tidak </p>
<p>Aku bisa menghitung banyak benda sampai dengan 50.</p>		
<p>Aku bisa membaca dan menulis bilangan sampai dengan 50.</p>		
<p>Aku bisa menghitung maju dan menghitung mundur sampai dengan 50.</p>		
<p>Aku sudah bisa menuliskan bilangan dalam tabel nilai tempat.</p>		
<p>Aku bisa membandingkan dua bilangan.</p>		
<p>Aku bisa mengurutkan bilangan dari yang paling besar atau paling kecil.</p>		
<p>Aku belajar dengan senang hati.</p>		
<p>Aku belajar dengan tertib.</p>		
<p>Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</p>		

Aku ingin lebih tahu tentang

Penjumlahan dan Pengurangan

Aku memetik 12
buah jambu air.

Aku memetik 6
lebihnya dari banyak
buah jambu air milik
Tika.

Berapa banyak jambu air yang
dipetik oleh Kira?

Bagaimana cara kalian menemukan
jawabannya?



Masih ingatkah kalian penjumlahan dan pengurangan bilangan di kelas I? Di materi ini, kita akan kembali mempelajarinya dengan cara baru.



Panen Jambu Air

Di halaman rumah Tika, ada pohon jambu air.
Tika menyiram dan memupuk pohon jambunya dengan teratur.
Sekarang, pohon jambu air itu berbuah sangat lebat.
Tika mengajak Kira untuk memetik buah jambu air.
Tika memetik 12 buah jambu air.
Kira memetik 6 lebih banyak dari jambu air milik Tika.
Mereka terlihat senang karena menyukai jambu air.
Kata Kira, jambu air milik Tika berasa manis.
Vitamin pada jambu air juga baik untuk tubuh kita.



Berapa jumlah jambu air yang
dipetik Tika dan Kira?
Berapa selisih banyak jambu air milik
Tika dan Kira?



A. Berbagai Cara Melakukan Penjumlahan



Tika memetik 12 buah jambu air.

Kira memetik 6 lebih banyak dari jambu air milik Tika.

Berapa banyak jambu air yang dipetik oleh Kira?

Untuk menemukan jawabannya, kita dapat menjumlahkan 12 dan 6.

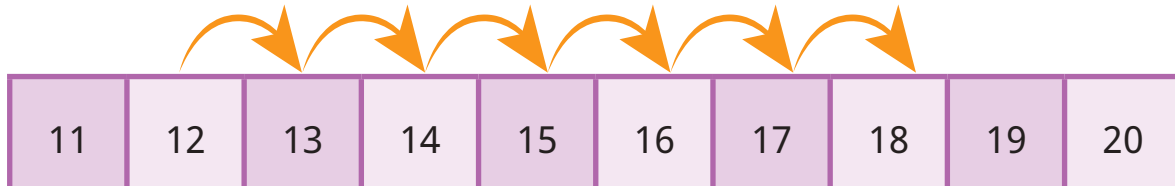


Cara berikut akan membantu kalian melakukan penjumlahan.

Cara 1: Menghitung Maju

$$12 + 6 = \dots$$

Mula-mula dari bilangan 12, kita melompat 6 langkah ke depan.



Menghitung maju



12 13, 14, 15, 16, 17, 18

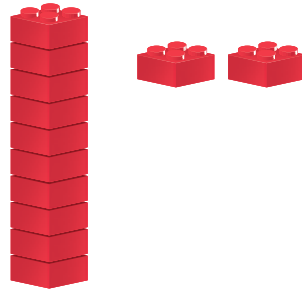
$$12 + 6 = 18$$

Jadi, banyak jambu air yang dipetik Kira adalah 18 buah.

Cara 2: Penjumlahan Bersusun

$$12 + 6 = \dots$$






Kita dapat menunjukkan bilangan 12 dengan 1 puluhan dan 2 satuan.



Kita dapat menunjukkan bilangan 6 dengan 6 satuan.



Kita dapat melakukan operasi penjumlahan dengan tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
	
	
+	
	

Puluhan	Satuan
1	2
	6
+	
1	8

Berdasarkan tabel nilai tempat, kita dapat melakukan penjumlahan dengan cara bersusun.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$



Langkah 1

Susun bilangan. Bilangan satuan lurus dengan bilangan satuan.

Puluhan	Satuan
1	2
	6
<hr/>	
	8

Langkah 2

Jumlahkan bilangan satuan dengan bilangan satuan.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ + 6 \\ \hline 8 \end{array}$$



Langkah 3

Jumlahkan bilangan puluhan dengan bilangan puluhan.

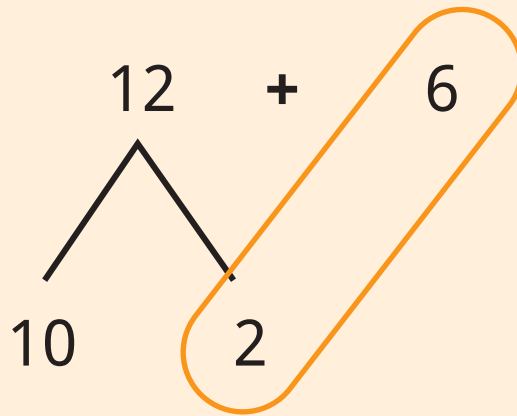
$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ + 6 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array}$$



Jadi, hasil dari $12 + 6$ adalah 18.

Cara 3: Pasangan Bilangan

$$12 + 6 = \dots$$



Ingat pasangan bilangan.
12 dipisah menjadi 10 dan 2.

$$2 + 6 = 8$$

$$10 + 8 = 18$$

$$12 + 6 = 18$$





Kira mempunyai 18 jambu air.
Kira memetik lagi 2 jambu air.
Berapa banyak jambu air milik Kira sekarang?
Bagaimana cara kalian menghitungnya?

Cara 1:

Puluhan	Satuan
+	
+	
Pindah	
Hasilnya	

Jadi, $18 + 2 = 20$.

Puluhan	Satuan
1	8
	2
+	
1 + 1	10
Pindah	
2	0
Hasilnya	

Ingat 10 satuan = 1 puluhan.
Kita bisa pindahkan 10 satuan ke kolom puluhan.

Cara 2:

$$\begin{array}{r}
 18 + 2 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 10 \quad 8
 \end{array}$$

$8 + 2 = 10$
 $18 + 2 = 10 + 10 = 20$

Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Pilih satu kartu bilangan berikut.



2. Pilih lagi satu kartu bilangan.



3. Jumlahkan dua bilangan pada kartu yang kalian pilih.

4. Lakukan dengan menggunakan ketiga cara:

- ▶ menghitung maju
- ▶ penjumlahan bersusun
- ▶ pasangan bilangan

Cara mana yang menurut kalian paling mudah? Mengapa?



Ayo Berlatih

1. Hitunglah operasi penjumlahan berikut dengan menghitung maju.



- a. $10 + 6 = \dots$
- b. $12 + 4 = \dots$
- c. $15 + 4 = \dots$
- d. $11 + 9 = \dots$
- e. $13 + 6 = \dots$

2. Hitunglah operasi penjumlahan bersusun berikut.

a.
$$\begin{array}{r|l} 1 & 4 \\ & 3 \\ \hline & + \\ \hline \dots & \dots \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r|l} 1 & 3 \\ & 7 \\ \hline & + \\ \hline \dots & \dots \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r|l} 1 & 3 \\ & 5 \\ \hline & + \\ \hline \dots & \dots \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r|l} 1 & 6 \\ & 2 \\ \hline & + \\ \hline \dots & \dots \end{array}$$

3. Hitunglah operasi penjumlahan berikut menggunakan pasangan bilangan.

a.
$$\begin{array}{c} 14 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad \dots \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{c} 12 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \dots \quad \dots \end{array}$$

$\dots + 3 = \dots$

$10 + \dots = \dots$

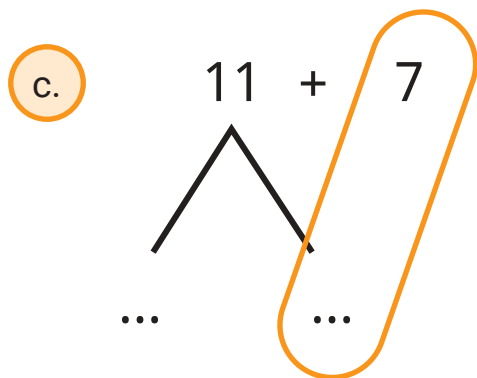
Jadi, $14 + 3 = \dots$

$\dots + 3 = \dots$

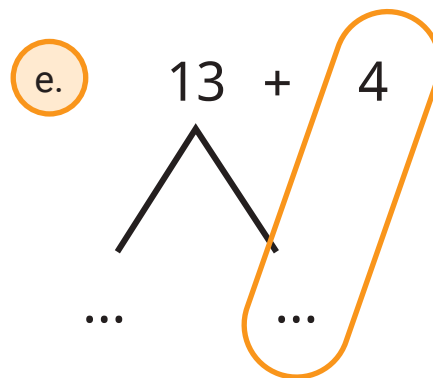
$10 + \dots = \dots$

Jadi, $12 + 3 = \dots$

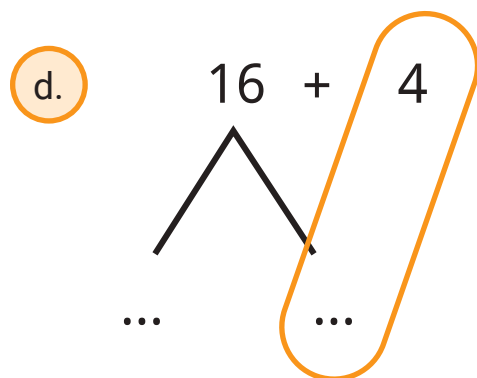




... + 7 = ...
 10 + ... = ...
 Jadi, 11 + 7 = ...



... + 4 = ...
 10 + ... = ...
 Jadi, 13 + 4 = ...



... + ... = ...
 10 + ... = ...
 Jadi, 16 + 4 = ...



4. Hitunglah operasi penjumlahan berikut.
 Gunakan cara yang menurut kalian paling mudah.

a. $12 + 5 =$

b. $11 + 8 =$

c. $15 + 3 =$

B. Berbagai Cara Melakukan Pengurangan



Tika mempunyai 12 buah jambu air.
Kira mempunyai 18 buah jambu air.
Berapa selisih banyak jambu air Kira dan Tika?

Untuk menemukan jawabannya, kita dapat mengurangkan 18 dengan 12.

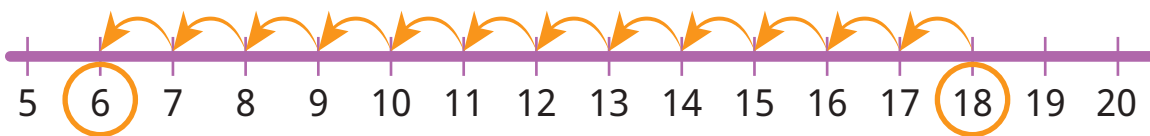


Cara berikut akan membantu kalian melakukan pengurangan.

Cara 1: Menghitung Mundur

$$18 - 12 = \dots$$

Mula-mula dari bilangan 18, kita melompat ke belakang sebanyak 12 lompatan.



Menghitung mundur



18 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6

$$18 - 12 = 6$$



Cara 2: Pengurangan Bersusun

$$18 - 12 = \dots$$

Kita dapat menuliskan bilangan ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan	Puluhan	Satuan
		1	8
		1	2
		0	6

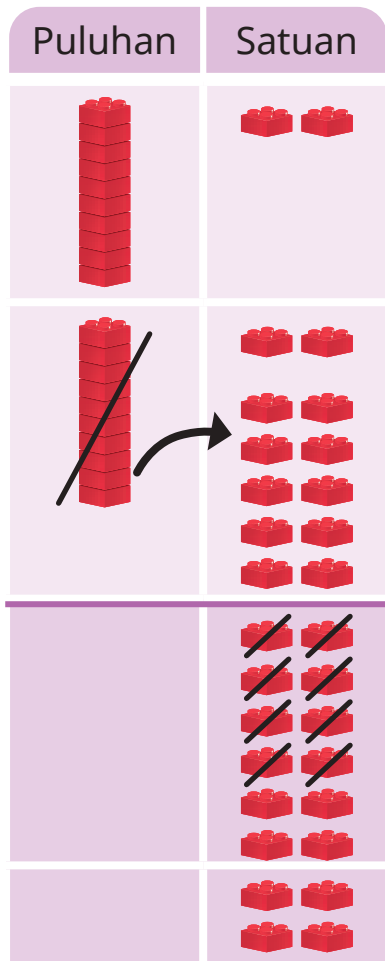
Kita dapat menuliskan operasi hitungnya dengan cara bersusun.

1	8
1	2
<hr/>	
	6

Tika memiliki 12 jambu air.
Tika memberikan 8 jambu air kepada Lili.
Berapakah sisa jambu air milik Tika?
Bagaimana cara kalian menghitungnya?



Kita dapat menghitungnya dengan cara berikut.



Puluhan	Satuan
1	2
	8

1	2 + 10 = 12
	8
	4



2 dikurang 8 tidak cukup.

Kita urai 1 puluhan menjadi 10 satuan. Kita mempunyai 2 + 10 = 12 satuan.



Kita kurangi 12 satuan dengan 8 satuan. Hasilnya adalah 4 satuan.

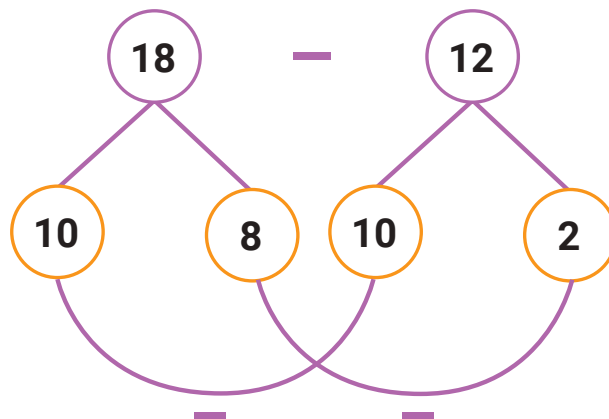


Kita dapat menuliskan operasi hitungnya dengan cara bersusun.

$$\begin{array}{r|l}
 1 & 2 \\
 & 8 \\
 \hline
 & 4
 \end{array}$$



Cara 3: Pasangan Bilangan



18 adalah 10 dan 8

12 adalah 10 dan 2

$10 - 10 = 0$

$8 - 2 = 6$

Jadi, $18 - 12 = 6$.

Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Pilih satu kartu bilangan berikut.



2. Pilih lagi satu kartu bilangan.



3. Kurangkan dua bilangan pada kartu yang kalian pilih.

4. Lakukan dengan menggunakan ketiga cara pengurangan.

Cara mana yang menurut kalian paling mudah? Mengapa?



Ayo Berlatih



1. Hitunglah operasi pengurangan berikut dengan menghitung mundur.



- $12 - 6 = \dots$
- $18 - 8 = \dots$
- $15 - 4 = \dots$
- $19 - 8 = \dots$
- $20 - 6 = \dots$

2. Hitunglah operasi pengurangan bersusun berikut.

a.

1	4	
	3	
...	...	-

c.

1	3	
	5	
...	...	-

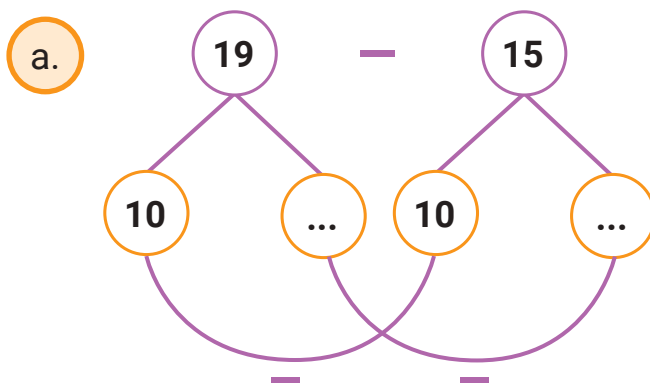
b.

1	3	
	7	
...	...	-

d.

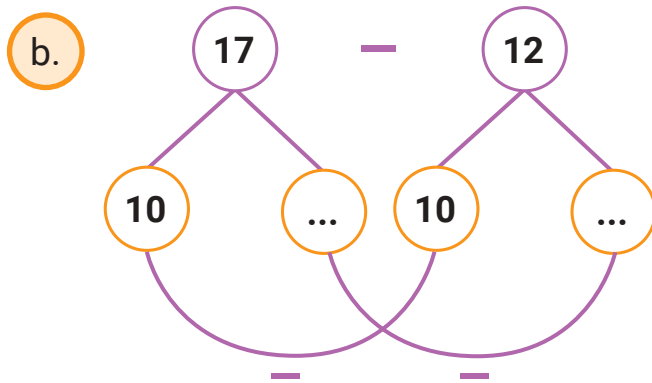
1	6	
	2	
...	...	-

3. Hitunglah operasi pengurangan berikut menggunakan pasangan bilangan.



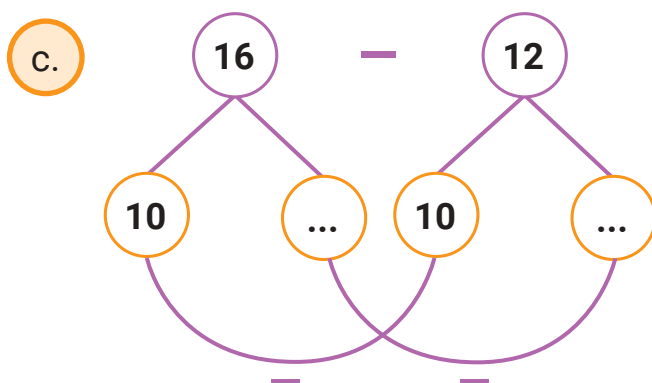
19 adalah 10 dan 9
 15 adalah 10 dan 5
 $10 - 10 = \dots$
 $9 - 5 = \dots$

Jadi, $19 - 15 = \dots$



17 adalah 10 dan ...
 12 adalah 10 dan ...
 $10 - 10 = \dots$
 $7 - 2 = \dots$

Jadi, $17 - 12 = \dots$



16 adalah 10 dan ...
 12 adalah 10 dan ...
 $10 - 10 = \dots$
 $6 - 2 = \dots$

Jadi, $16 - 12 = \dots$

4. Hitunglah operasi pengurangan berikut.

Gunakan cara yang menurut kalian paling mudah.

a. $20 - 12 =$

b. $11 - 8 =$

c. $15 - 13 =$



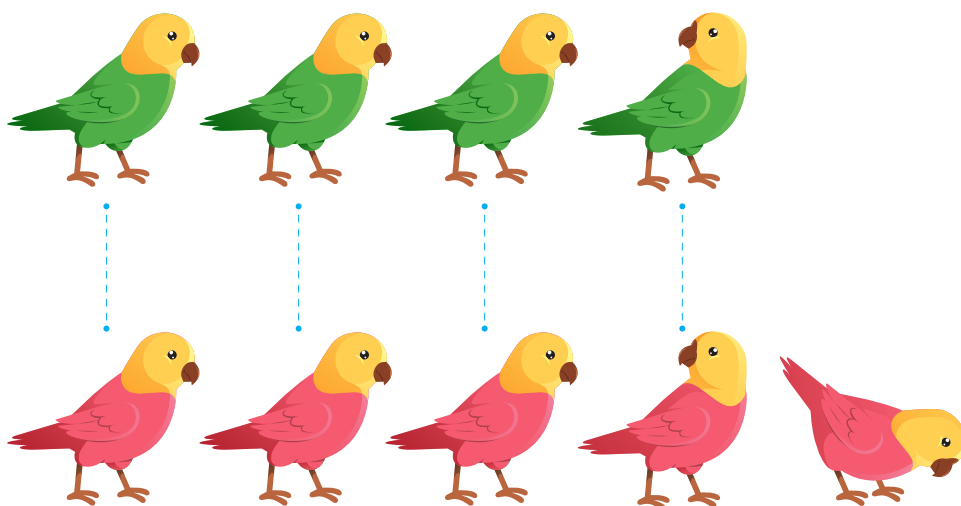
C. Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan

Masih ingatkah kalian setiap kata berikut?

- ▶ Lebihnya
- ▶ Kurangnya
- ▶ Selisih
- ▶ Jumlah



Gambar berikut akan membantu kalian memahaminya.



Banyak burung hijau **1 kurangnya** dari banyak burung merah.

Banyak burung merah **1 lebihnya** dari banyak burung hijau.

Selisih burung hijau dan burung merah adalah 1.

Jumlah burung hijau dan burung merah adalah 9.

Contoh 1

Tika mempunyai 12 donat. Malosi mempunyai 5 kurangnya dari banyak donat milik Tika.

- a. Berapa donat milik Malosi?
- b. Berapa jumlah donat milik Tika dan Malosi?



Penyelesaian:

Diketahui:

- ▶ Tika mempunyai 12 donat
- ▶ Malosi mempunyai 5 kurangya dari banyak donat milik Tika

Ditanya:

- Berapa banyak donat milik Malosi?
- Berapa jumlah donat milik Tika dan Malosi?

Solusi:

- Donat Malosi: $12 - 5 = 7$

Jadi, Malosi memiliki 7 donat.

- $7 + 12 = 19$

Jadi, jumlah donat milik Tika dan Malosi adalah 19 donat.

Contoh 2

Halim mempunyai satu keranjang buah jeruk.

Halim memberikan 4 jeruk kepada Lili.

Sekarang, jeruk Halim tersisa 12 buah.

Berapa banyak jeruk Halim sebelum diberikan kepada Lili?



Penyelesaian:

Diketahui:

- ▶ Sebanyak 4 jeruk diberikan kepada Lili
- ▶ Sisa jeruk adalah 12 buah

Ditanya:

- ▶ Berapa banyak jeruk Halim sebelumnya?

Solusi:

- ▶ ... - 4 = 12

Atau, dapat dituliskan $12 + 4 = 16$

Jadi, banyak jeruk Halim sebelumnya adalah 16 buah.

Contoh 3

Tika, Kira, dan Lili sedang bermain boneka.

Tika membawa 5 boneka.

Kira membawa 7 boneka. Lili membawa 8 boneka.

Berapa jumlah semua boneka yang dibawa Tika, Kira, dan Lili?



Penyelesaian:

Diketahui:

- ▶ 5 boneka Tika
- ▶ 7 boneka Kira
- ▶ 8 boneka Lili

Ditanya:

- ▶ Berapa jumlah semua boneka?

Solusi:

- ▶ Banyak boneka Tika dan Kira adalah $5 + 7 = 12$
- ▶ Banyak boneka Tika, Kira dan Lili adalah $12 + 8 = 20$

Jadi, jumlah semua boneka adalah 20 buah.

Ayo Mencoba

Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.

1. Buatlah soal cerita penjumlahan atau pengurangan.
2. Minta temanmu menyelesaikan soal yang kamu buat.
3. Tulis diketahui, ditanya, solusi, dan kesimpulan.



1. Di toko mainan, ada 6 mainan pesawat dan 13 mobil-mobilan.
- Berapa jumlah seluruh mainan di toko?
 - Berapa selisih banyak mainan pesawat dan mobil-mobilan?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



2. Ada 8 kupu-kupu sedang hinggap di atas bunga.
Ada 6 kupu-kupu sedang hinggap di atas daun.
Ada 4 kupu-kupu di rumput.
Berapa jumlah seluruh kupu-kupu?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



3. Upe mempunyai 11 kelereng.
Kelereng Upe 3 lebihnya dari kelereng Halim.

- Berapa banyak kelereng Halim?
- Berapa selisih banyak kelereng Halim dan Upe?
- Berapa jumlah kelereng Halim dan Upe?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



4. Ibu membuat 19 pisang goreng.
Tika memakan 3 pisang goreng.
Adik memakan 4 pisang goreng.
Berapa banyak sisa pisang goreng Ibu sekarang?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



5. Upe dan Malosi pergi memancing.

Upe mendapatkan 6 ikan.

Malosi mendapat 4 lebihnya dari banyak ikan Upe.

- a. Berapa banyak ikan yang didapatkan Malosi?
- b. Berapa jumlah ikan yang didapatkan Upe dan Malosi?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,

Evaluasi



1. Hitunglah operasi penjumlahan berikut dengan menghitung maju.
 - a. $12 + 3 = \dots$
 - b. $10 + 7 = \dots$
2. Hitunglah operasi pengurangan berikut dengan menghitung mundur.
 - a. $19 - 3 = \dots$
 - b. $17 - 5 = \dots$

3. Hitunglah operasi penjumlahan dan pengurangan bersusun di bawah ini.

a.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \\ \quad 6 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} +$$

d.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \\ \quad 4 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} -$$

b.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \quad 3 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} -$$

e.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ \quad 5 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} +$$

c.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ \quad 6 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} +$$

f.
$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \\ \quad 4 \\ \hline \dots \quad \dots \end{array} +$$

4. Hitunglah operasi penjumlahan berikut menggunakan pasangan bilangan.

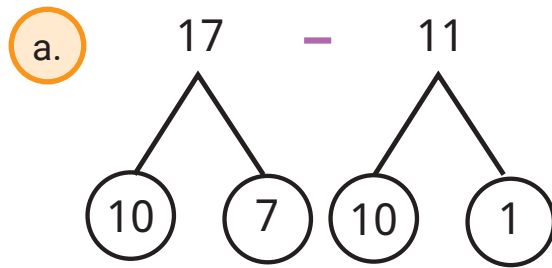
a.
$$\begin{array}{c} 12 + 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots \quad \dots \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{c} 14 + 4 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots \quad \dots \end{array}$$

... + 5 = ...
10 + ... = ...
Jadi, 12 + 5 = ...

... + 4 = ...
10 + ... = ...
Jadi, 14 + 4 = ...

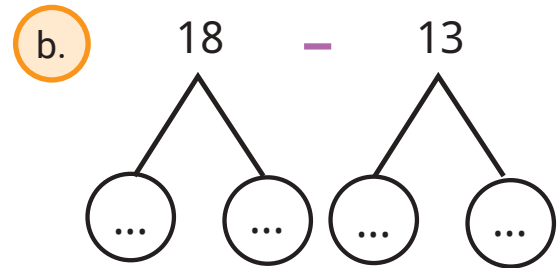
5. Hitunglah operasi pengurangan berikut dengan menggunakan pasangan bilangan.



$$10 - 10 = 0$$

$$7 - 1 = 6$$

Jadi, $17 - 11 = \dots$



$$10 - 10 = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

Jadi, $18 - 13 = \dots$



6. Kira membuat 12 donat.

Upe membuat 4 donat lebih banyak dari donat Kira.

- Berapa banyak donat yang dibuat Upe?
- Berapa jumlah donat Kira dan donat Upe jika digabungkan?
- Berapa selisih banyak donat Upe dan donat Kira?

Diketahui:

Ditanya:

Solusi:

Jadi,



7. Di atas bunga hinggap kupu-kupu merah, kuning, dan hijau. Ada 5 kupu-kupu merah. Ada 6 kupu-kupu hijau. Banyaknya kupu-kupu kuning 2 lebihnya dari banyak kupu-kupu merah.

- Berapa banyak kupu-kupu kuning?
- Berapa jumlah semua kupu-kupu?

Diketahui:

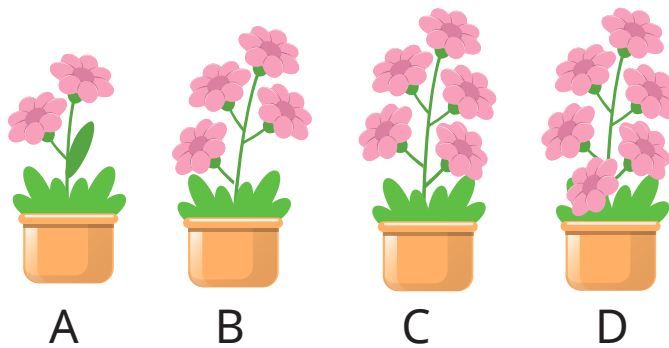
Ditanya:

Solusi:

Jadi,



8. Kira dan Tika senang menanam bunga. Saat ini tanaman Kira memiliki 2 bunga. Tanaman Tika mempunyai 4 bunga lebihnya dari milik Kira. Yang manakah tanaman Tika?



9. $8 + 3 = 5 + ?$
Bilangan untuk ? adalah

- A. 6 B. 7 C. 11 D. 16



10. Kira sedang bermain permainan bilangan. Dia menyusun bilangan 12 seperti contoh di samping.



Gambar manakah yang menunjukkan 23?

- A.  B.  C.  D. 



11. Kira menggambar bentuk untuk menunjukkan sebuah bilangan.

Gambar ● bernilai 5.

Gambar ★ bernilai 2.

Berapakah nilai gambar berikut?



Ayo Berkarya



Amati gambar.

Buat satu soal cerita yang berisi penjumlahan atau pengurangan.



Selesaikan soal yang kalian buat.



Catatanku



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku bisa melakukan penjumlahan.		
Aku bisa melakukan pengurangan.		
Aku bisa mengerjakan soal cerita dengan langkah yang berurutan.		
Aku belajar dengan senang hati.		
Aku belajar dengan tertib.		
Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.		

Aku ingin lebih tahu tentang

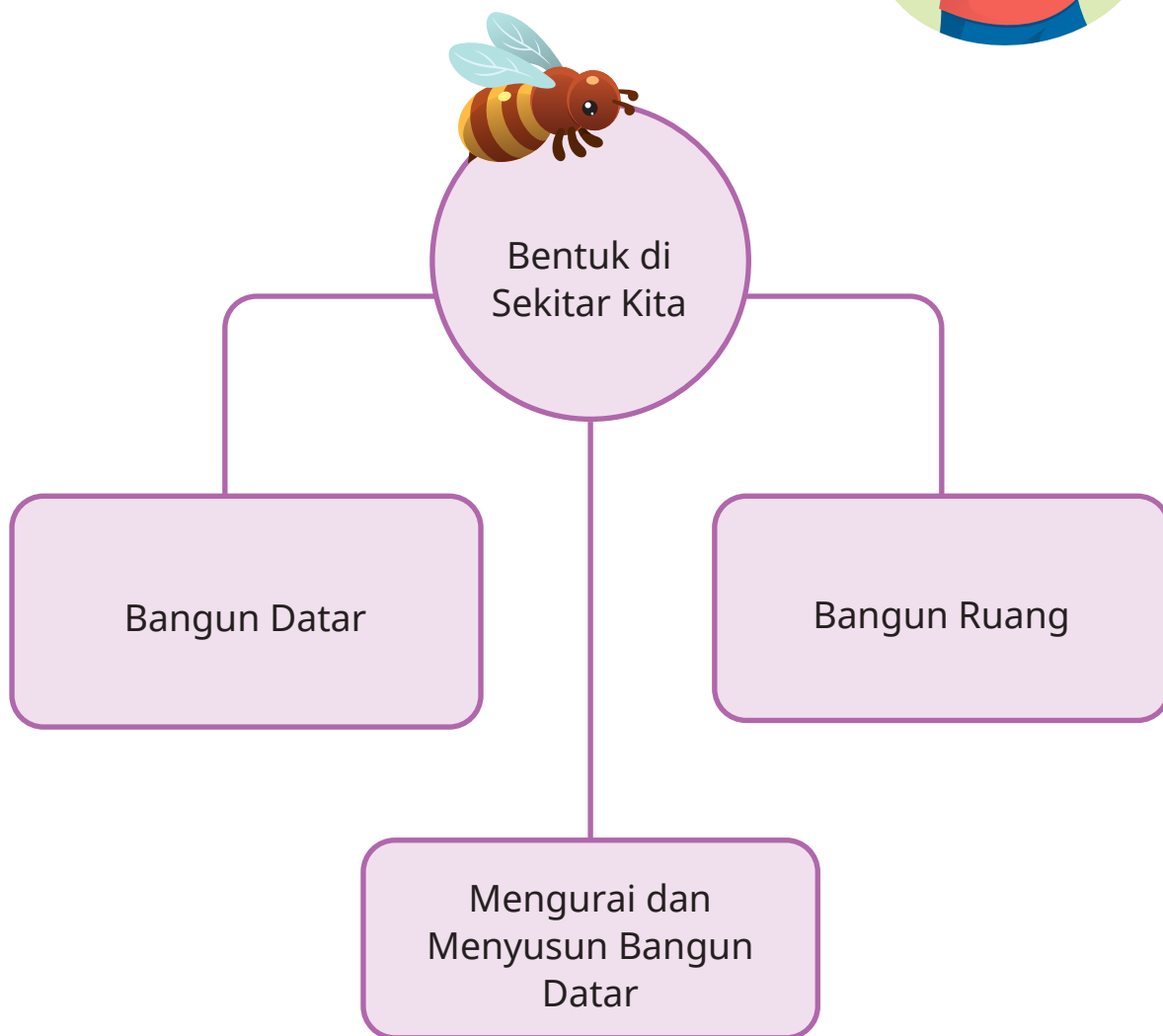
Bentuk di Sekitar Kita



Amati gambar di atas.
Bentuk apa saja yang kalian temukan?



Masih ingatkah kalian bentuk dasar yang dipelajari di kelas I?
Di materi ini, kita akan mempelajari bentuk lainnya.



Sarang Lebah

Hari ini, Paman berkunjung ke rumah Upe.

Paman datang membawa madu dan sarangnya.

Ini adalah kali pertama Upe melihat sarang lebah.

Ternyata bentuknya sangat unik.

Permukaannya adalah bangun datar yang mempunyai enam sisi.

Upe tidak sabar untuk mencoba memakannya.

Kata Paman, madu mempunyai banyak manfaat untuk tubuh kita.

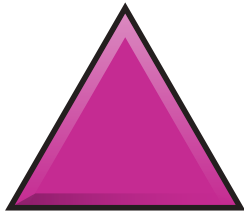


Apakah kalian juga suka madu seperti Upe?

Amati benda-benda di sekitar kalian.
Apakah kalian menemukan benda yang mempunyai 6 sisi?

A. Bangun Datar

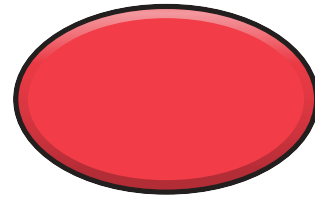
Di kelas I, kita sudah mempelajari tiga bentuk dasar berikut.



Segitiga



Segi empat

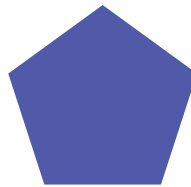
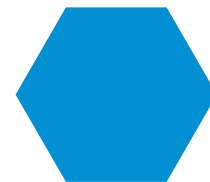
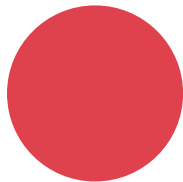


Bentuk lengkung

Bentuk dasar di atas dinamakan **bangun datar**.

Perhatikan beberapa bangun datar berikut.

Kelompokkan bangun datarnya.

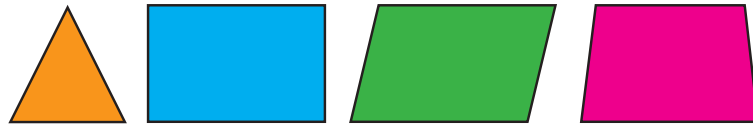


Bagaimana cara kalian mengelompokkannya?
Apakah hasilnya sama dengan hasil teman kalian?

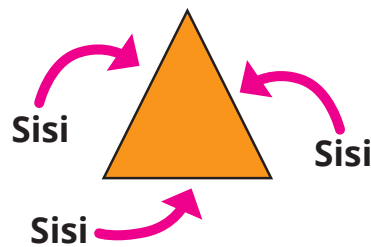
Beberapa bangun datar dibatasi oleh garis lurus.



Berikut adalah contoh bangun datar yang dibatasi oleh **garis lurus**.

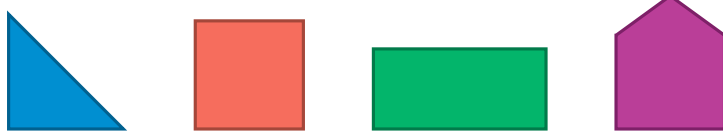


Garis lurus pada bangun datar dinamakan **sisi**.



Bangun datar yang dibatasi oleh beberapa sisi atau garis lurus dinamakan **segi banyak**.

Berikut adalah contoh segi banyak.

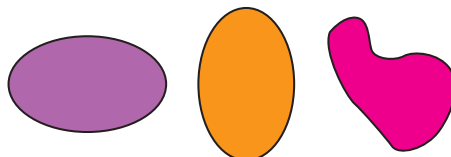


Menurut kalian, bentuk apa lagi yang termasuk segi banyak?

Beberapa bangun datar dibatasi oleh **kurva** atau **garis lengkung**.



Berikut adalah contoh bangun datar yang dibatasi oleh **kurva**.



Bangun datar yang dibatasi oleh kurva dinamakan **bentuk lengkung**.

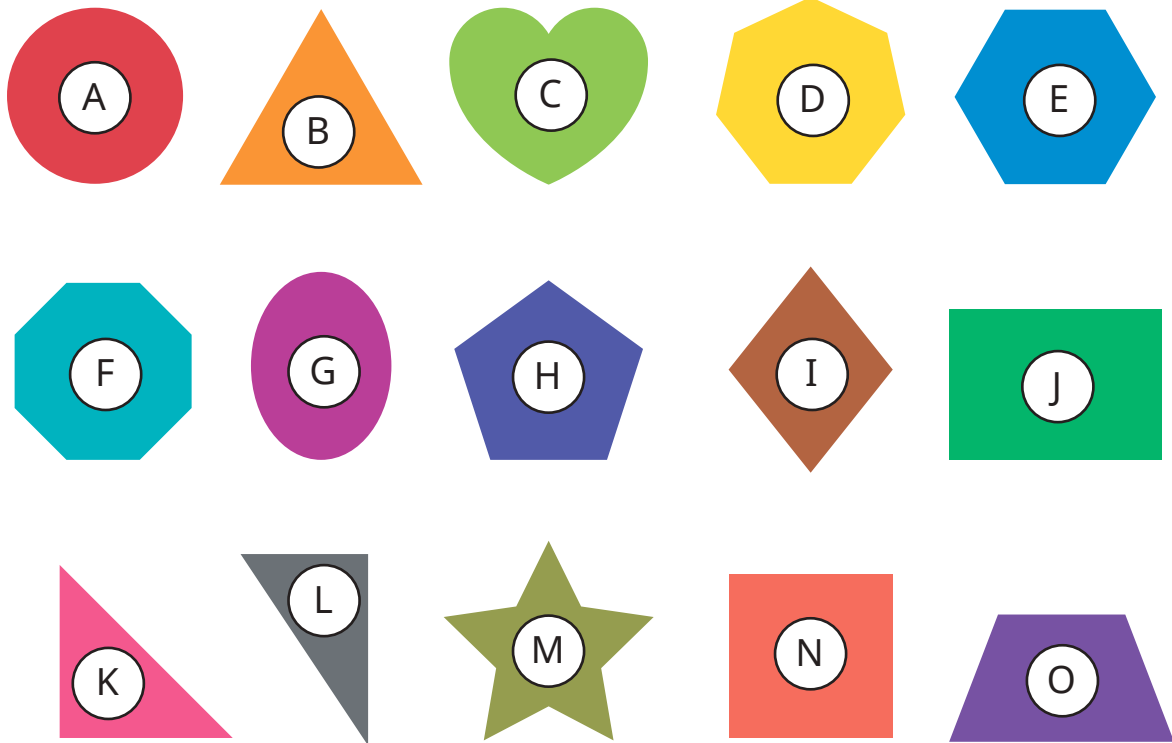
Ayo Mencoba 1



1. Segi banyak adalah bangun datar yang dibatasi oleh beberapa sisi atau garis lurus.

Bentuk lengkung adalah bangun datar yang dibatasi oleh kurva atau garis lengkung.

Amati bentuk berikut.


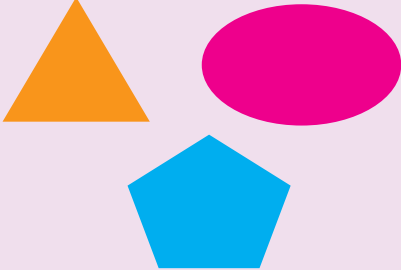


Kelompokkan bangun datar di atas ke dalam segi banyak dan bentuk lengkung.

Tulis hasilnya pada tabel berikut.

Segi Banyak	Bentuk Lengkung
B	A

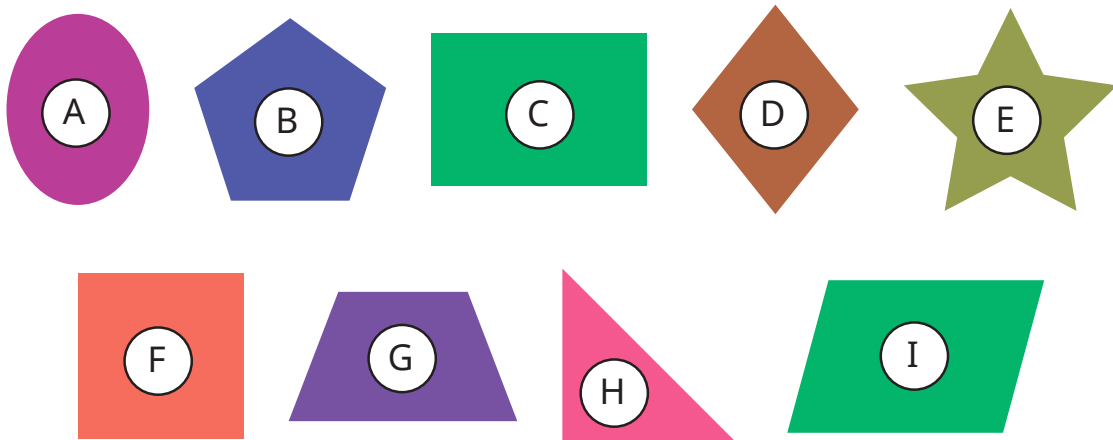
2. Amati tabel berikut.

Segi Empat	Bukan Segi Empat
	

- Apakah segi empat termasuk segi banyak? Mengapa?
- Jelaskan ciri-ciri dari segi empat.

3. Segi empat adalah segi banyak yang dibatasi oleh 4 sisi.

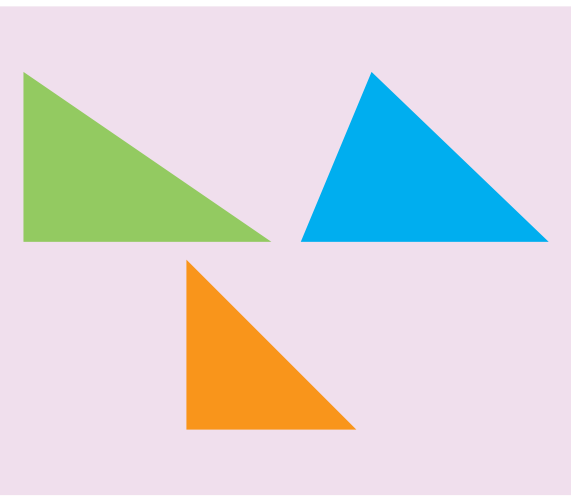
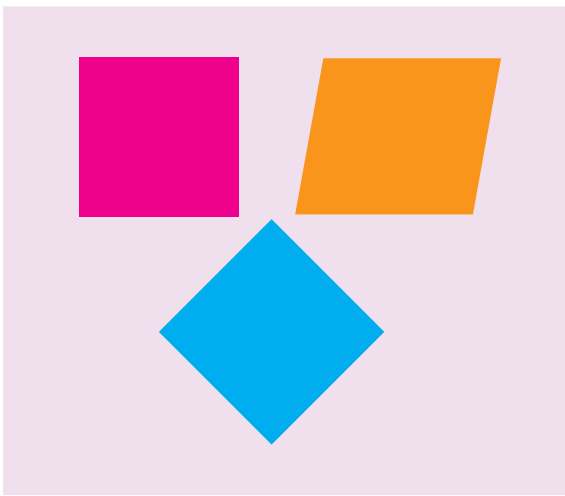
Amati bentuk berikut.



Kelompokkan bangun di atas ke dalam segi empat dan bukan segi empat.

Segi Empat	Bukan Segi Empat
<p>C</p>	<p>A</p>

4. Ayo, kita menemukan ciri-ciri lebih khusus dari segitiga dan segi empat.

Segitiga	Segi Empat
	
Banyak sisi:	Banyak sisi:

Banyak sisi pada segi banyak akan memengaruhi namanya.

Segitiga adalah segi banyak yang memiliki **3** sisi.

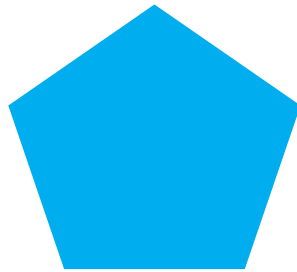
Segi empat adalah segi banyak yang memiliki **4** sisi.



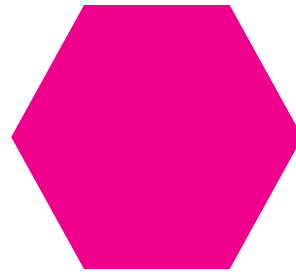
Menurut kalian, apakah nama dari:

- segi banyak yang dibatasi oleh 5 sisi?
- segi banyak yang dibatasi oleh 6 sisi?

Segi banyak yang mempunyai **5** sisi dinamakan **segi lima**.
Segi banyak yang mempunyai **6** sisi dinamakan **segi enam**.



Segi lima

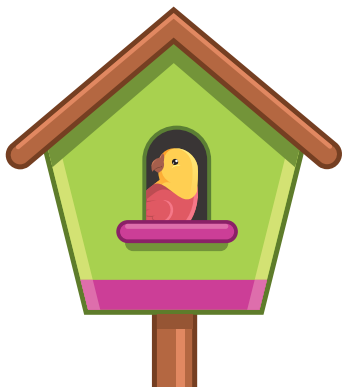


Segi enam

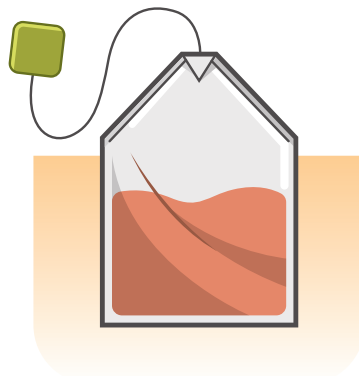
Tahukah Kalian



Kita dapat menemukan bentuk segi lima dan segi enam di sekitar kita.



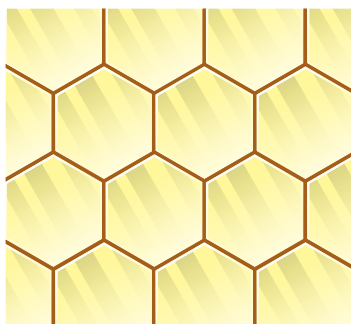
Rumah burung



Teh celup



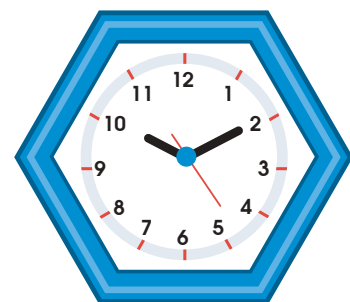
Rumah



Lantai

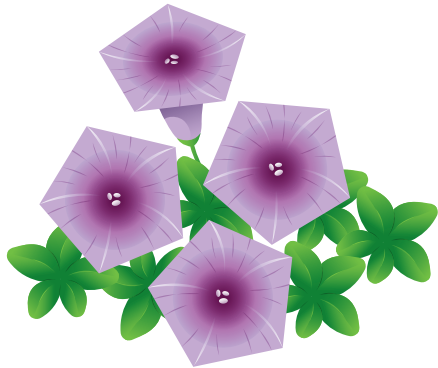


Rambu lalu lintas



Jam dinding

Tuhan Yang Maha Esa juga menciptakan bentuk segi banyak. Contohnya bentuk segi lima dan segi enam yang sangat indah berikut.



Segi lima pada bunga *morning glory*



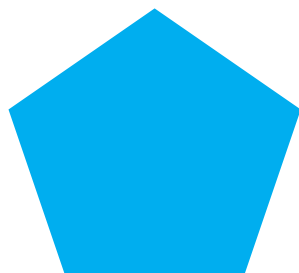
Segi enam pada sarang lebah



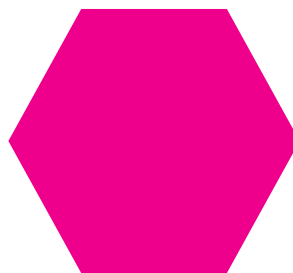
Apakah kalian menemukan bentuk segi lima dan segi enam di lingkungan sekitar? Bentuk apa yang kalian temukan?

Ayo Mencoba 2

Ayo, kita menemukan ciri-ciri dari segi lima dan segi enam.



Segi lima



Segi enam

- ▶ Apakah dibatasi oleh sisi?
- ▶ Berapa banyak sisinya?

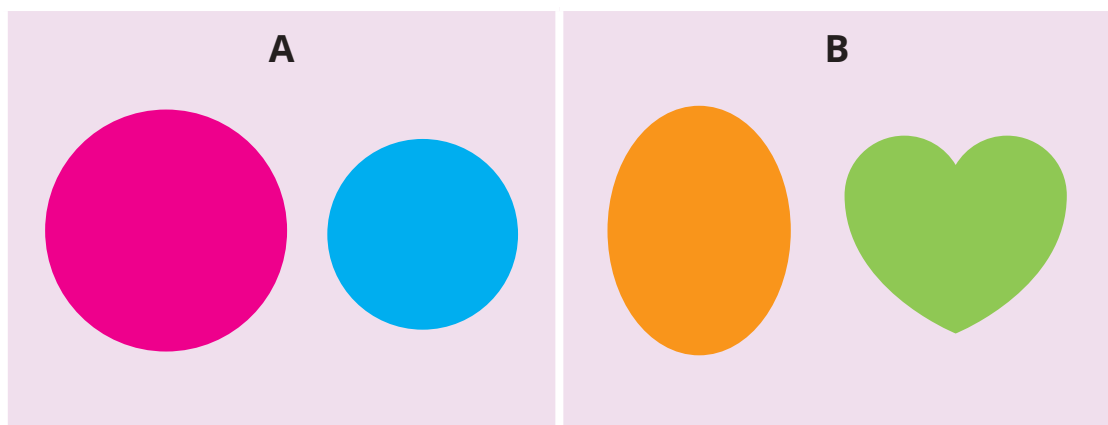
Tulis hasil pengamatan kalian dalam diagram berikut.

Segi lima	Segi enam

Ayo Mencoba 3



1. Amatilah dua kelompok berikut.

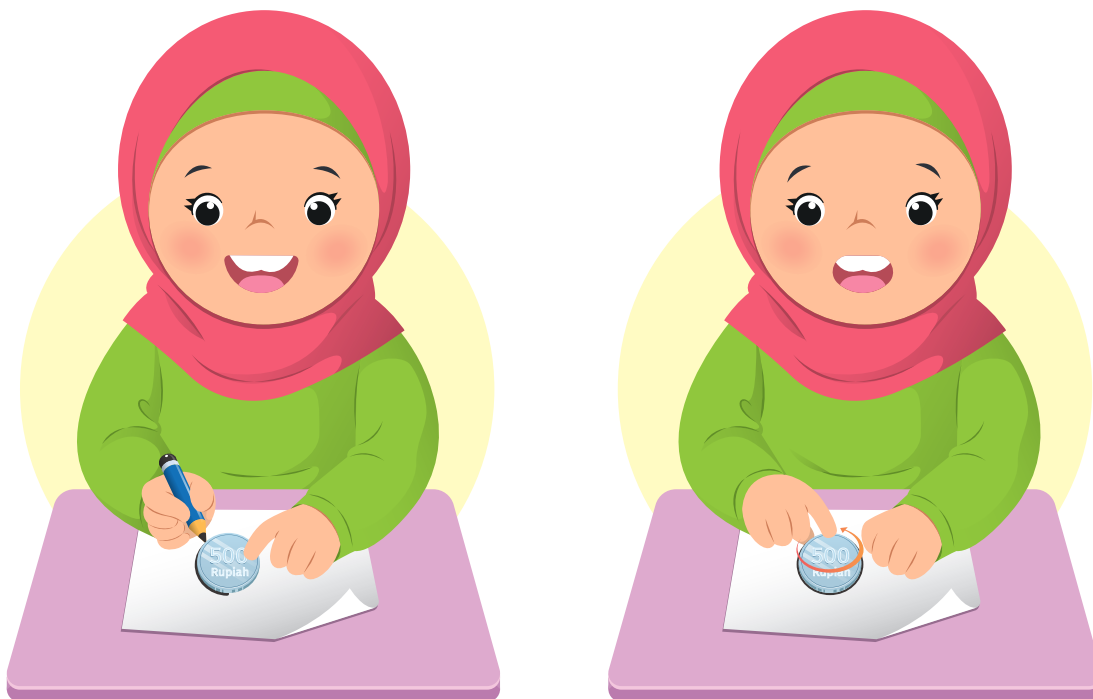


Apakah semua bangun datar di atas termasuk bentuk lengkung?

Menurut kalian, apa perbedaan bentuk A dan bentuk B?

2. Lakukan percobaan berikut.

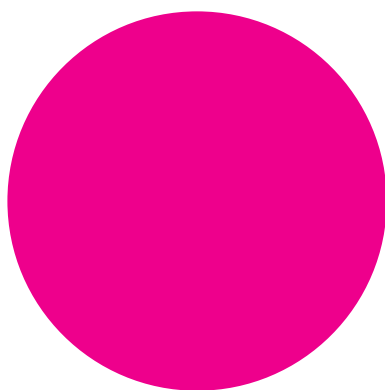
- ▶ Ambillah satu koin uang logam.
- ▶ Letakkan uang tersebut di atas kertas, lalu cetak.
- ▶ Putar uang logam tersebut di atas cetakannya.
- ▶ Apakah bentuknya sama dengan cetakannya? Mengapa?



Uang logam termasuk contoh lingkaran.

Lingkaran adalah salah satu bentuk lengkung.

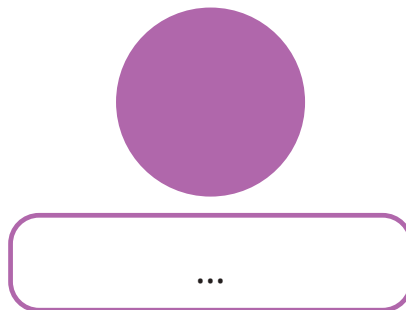
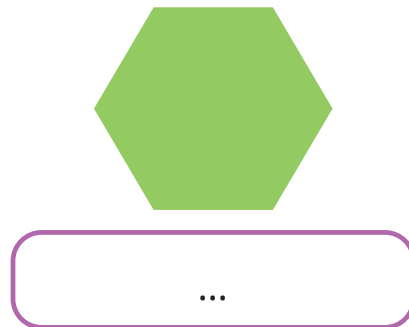
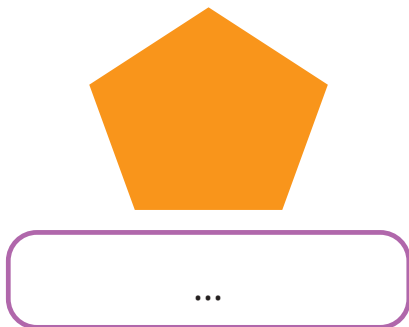
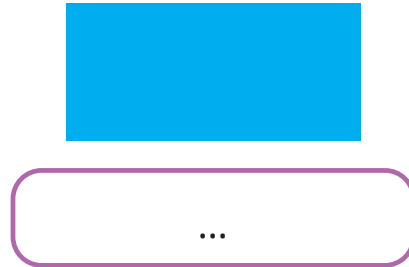
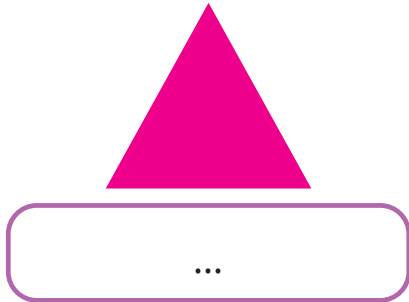
Berbeda dengan bentuk lengkung lainnya, permukaan lingkaran terlihat bulat sempurna.



Ayo Berlatih



1. Tulislah nama setiap bangun datar berikut.

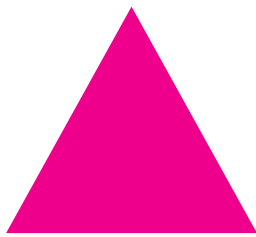


2. Amati setiap bangun datar pada tabel berikut.

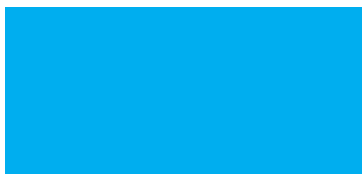
Tulislah ciri-ciri dari setiap bangun datar pada tabel.

			
Segitiga	Segi empat	Segi lima	Segi enam
Banyak sisi:	Banyak sisi:	Banyak sisi:	Banyak sisi:

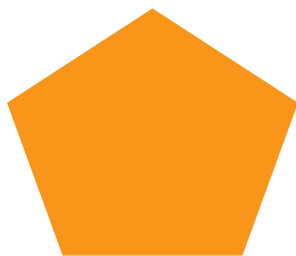
3. Tarik garis yang menghubungkan bangun datar dan ciri-cirinya.



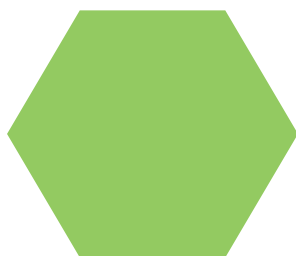
Mempunyai satu kurva
atau garis lengkung



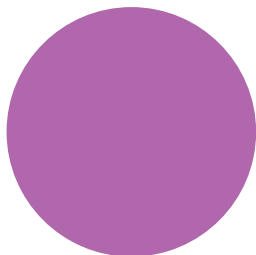
Mempunyai 3 sisi



Mempunyai 5 sisi



Mempunyai 6 sisi



Mempunyai 4 sisi

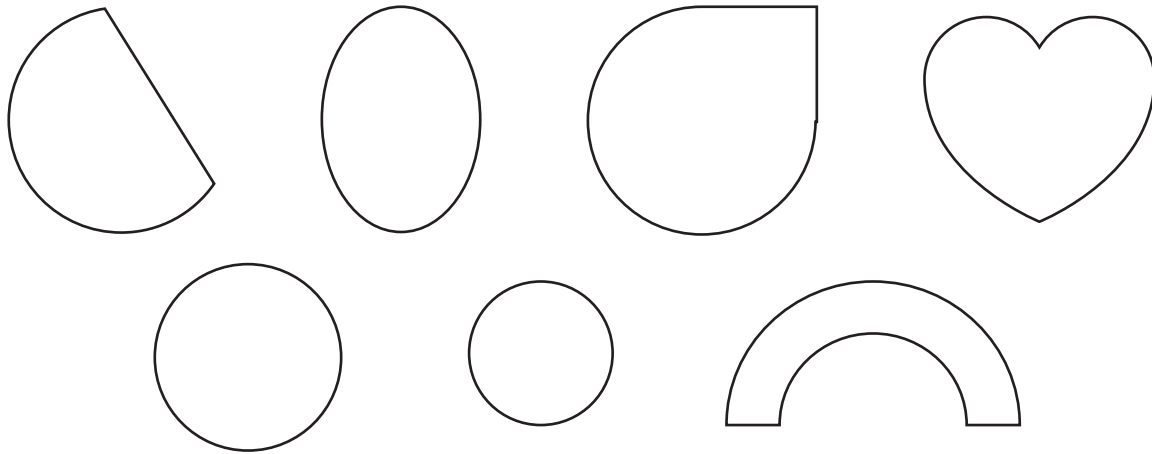
4. Hubungkan antara nama dan gambar bangun datarnya dengan menarik garis lurus.

5. Perhatikan bentuk-bentuk berikut.

Warnai segi empat dengan warna kesukaan kalian.

6. Perhatikan bentuk-bentuk berikut.

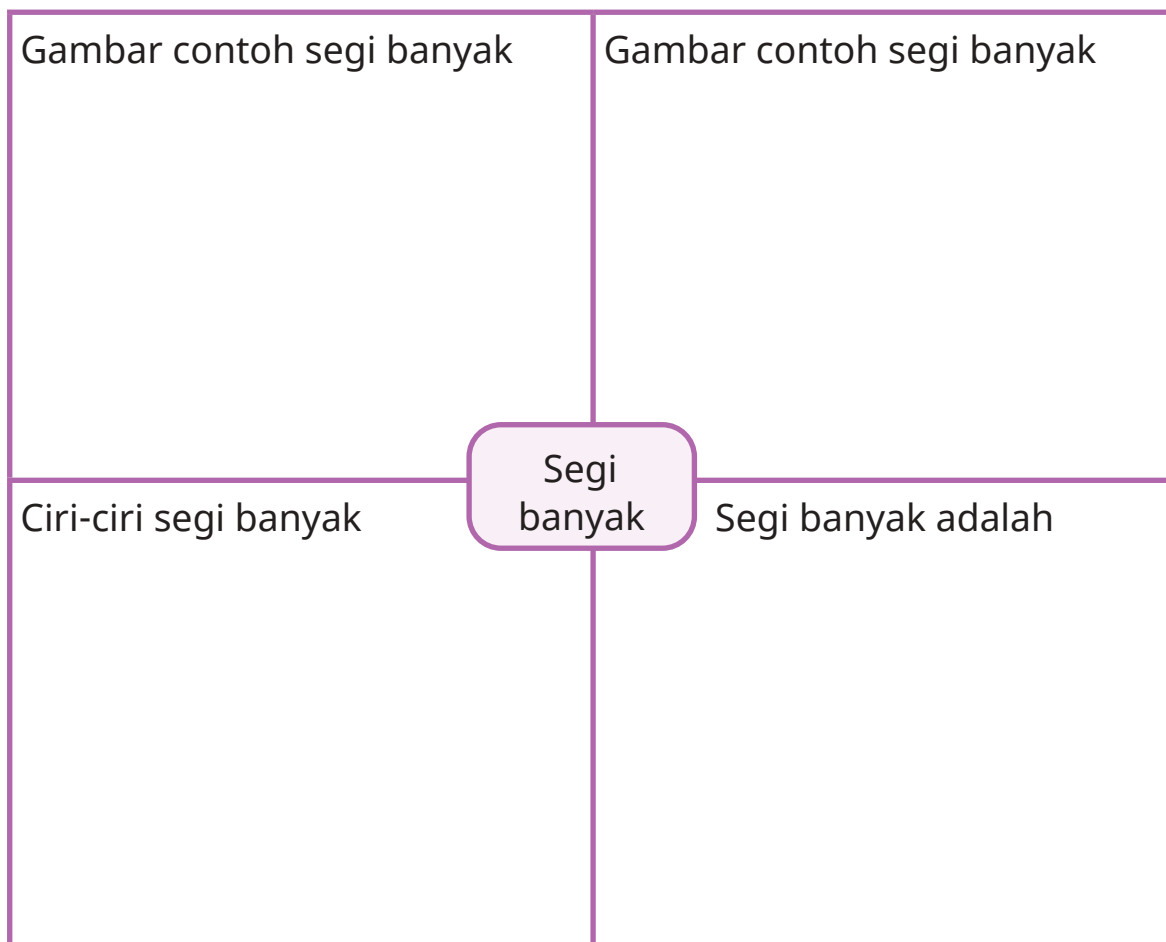
Warnai lingkaran dengan warna kesukaan kalian.



Coba Pikirkan



Isilah diagram berikut.



B. Mengurai dan Menyusun Bangun Datar

1. Mengurai Bangun Datar

Kita akan belajar mengurai sebuah bangun datar.

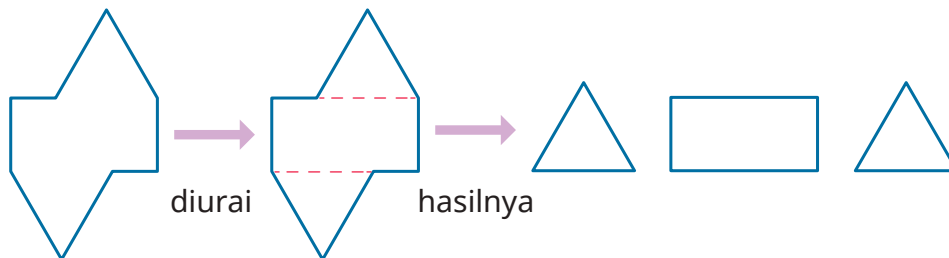
Amatilah bentuk berikut.



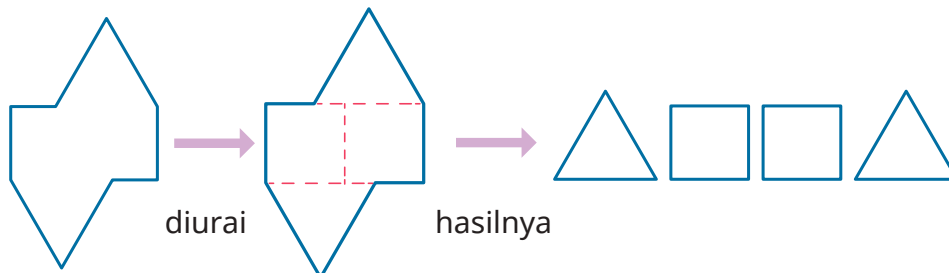
Jika kita urai bangun di samping, bentuk apa yang dihasilkan?



Kita dapat mengurai satu bangun datar menjadi beberapa bentuk baru.



Kita dapat mengurai bangun  menjadi 2 segitiga dan 1 segi empat.



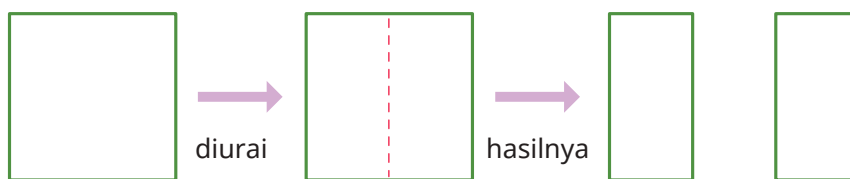
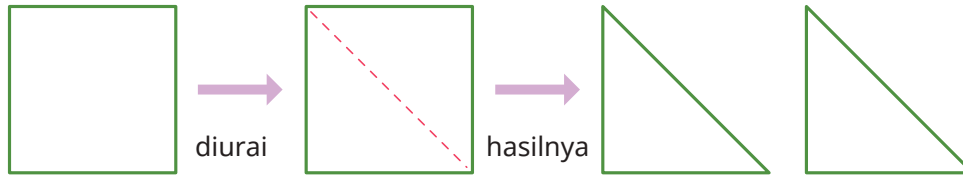
Kita dapat mengurai bangun  menjadi 2 segitiga dan 2 segi empat.



Apakah kalian dapat mengurai bangun di atas dengan cara berbeda? Sampaikan hasilnya.

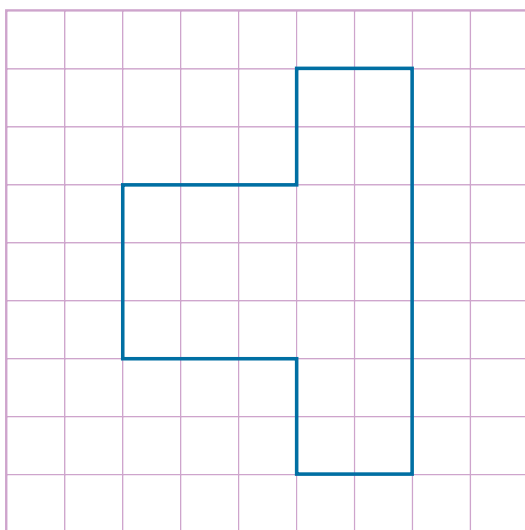
Ketika mengurai sebuah bangun datar, kita dapat menggunakan beberapa cara. Cara yang kita gunakan akan memengaruhi hasilnya.

Berikut adalah beberapa contoh mengurai bangun datar.



Apakah kalian dapat mengurai bangun datar di atas dengan cara berbeda? Sampaikan hasilnya.

Ayo Mencoba



Amatilah bangun datar di samping secara berkelompok.

Urai bangun datar di samping menjadi beberapa bangun.

Tarik garis untuk memudahkan kalian menemukan hasilnya.

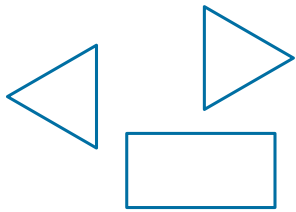
Bandingkan hasil kalian dengan teman kalian.

Apakah hasil kalian berbeda? Mengapa?

2. Menyusun Bangun Datar

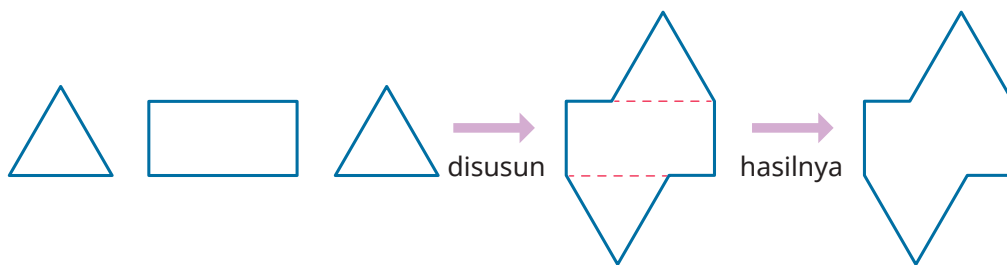
Kita dapat menyusun beberapa bangun datar menjadi satu bangun.

Amatilah beberapa bangun datar berikut.

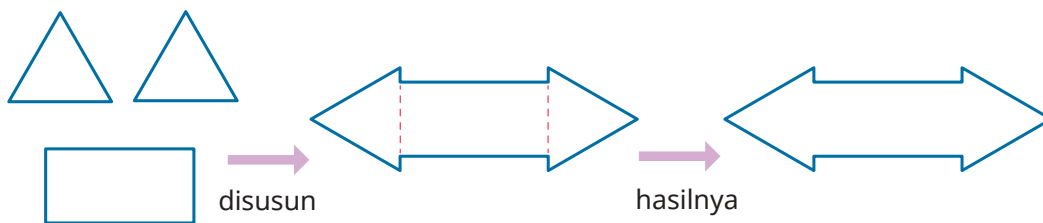


Jika kita menyusun bangun datar di samping, bentuk apa yang dihasilkan?

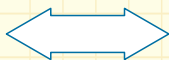
Kita dapat menyusun beberapa bangun datar menjadi satu bentuk baru.



Kita dapat menyusun 2 segitiga dan 1 segi empat menjadi



Kita dapat menyusun 2 segitiga dan 1 segi empat menjadi



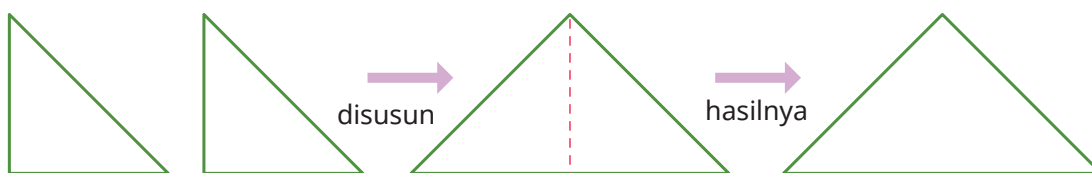
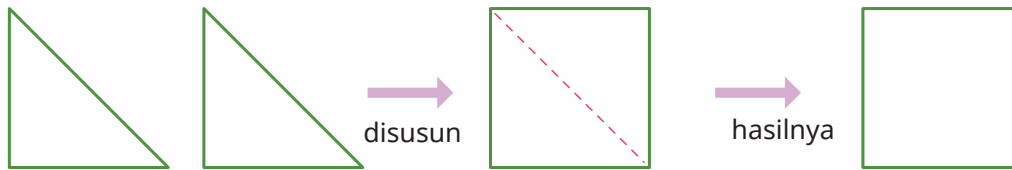
Ketika menyusun bangun datar di atas, apakah kalian menemukan bentuk yang berbeda? Mengapa?



Ketika menyusun bangun datar, kita dapat menemukan beberapa bentuk yang berbeda.

Cara kita saat menyusunnya akan memengaruhi hasilnya.

Berikut adalah beberapa contoh menyusun bangun datar.



Apakah kalian dapat menyusun 2 segitiga di atas dengan cara berbeda? Sampaikan hasilnya.

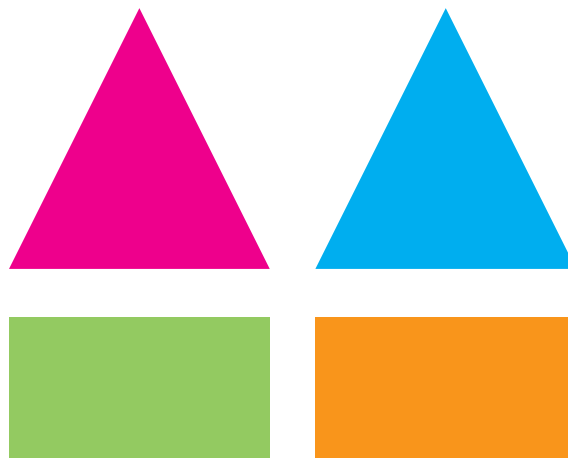
Ayo Mencoba 2

Amatilah bangun datar di samping.

Susun bangun datar di samping menjadi satu bentuk.

Bandingkan hasil kalian dengan hasil teman.

Apakah hasil kalian berbeda? Mengapa?

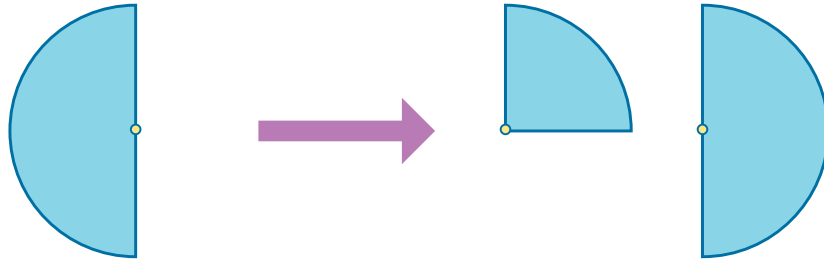


Ayo Berlatih

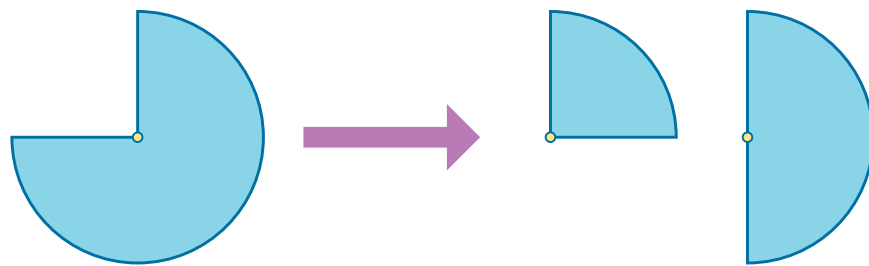


1. Lingkari di bagian lingkaran yang hilang dari gambar di kiri.

a.



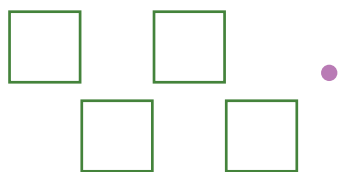
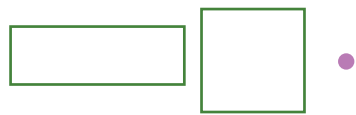
b.



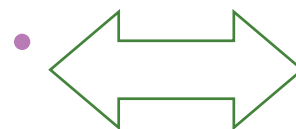
2. Susun beberapa bangun datar berikut.

Tarik garis dengan hasil susunannya.

Bangun Datar



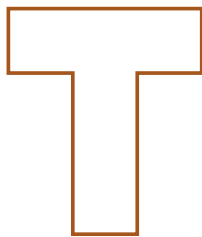
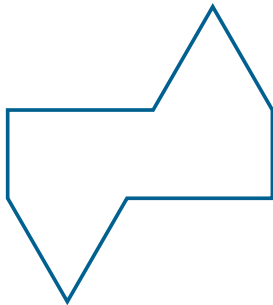
Hasil Susunan



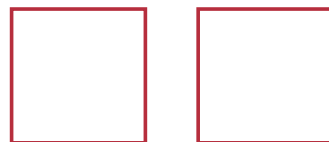
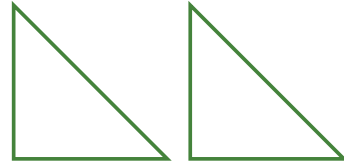
3. Urai bangun datar berikut.

Tarik garis dari bangun datar dengan hasil uraiannya.

Bangun Datar



Hasil Uraian

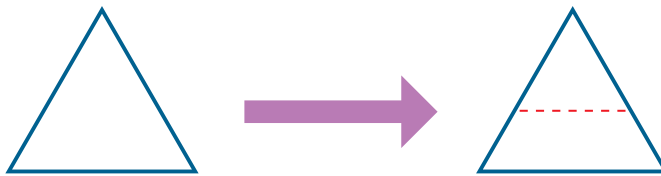
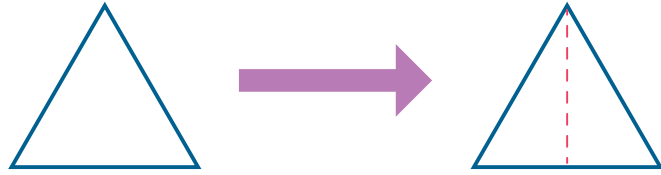




4. Buat garis untuk mengurai setiap bangun datar berikut menjadi dua bagian.

Bentuk yang dihasilkan adalah segitiga atau segi empat.

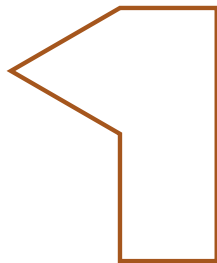
Contoh:



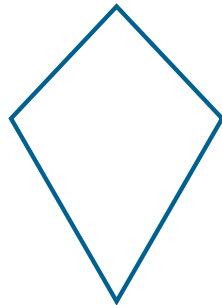
a.



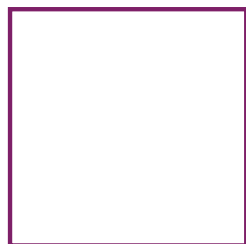
b.



c.



d.

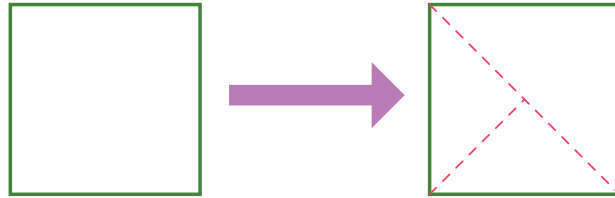




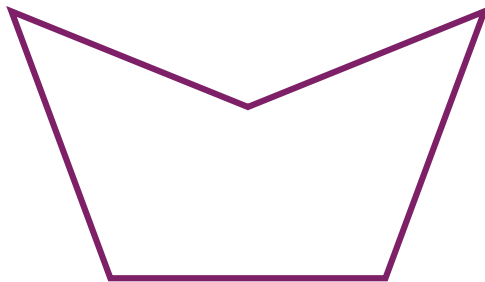
5. Buat garis untuk mengurai setiap bangun datar berikut menjadi tiga bagian.

Bentuk yang dihasilkan adalah segitiga atau segi empat.

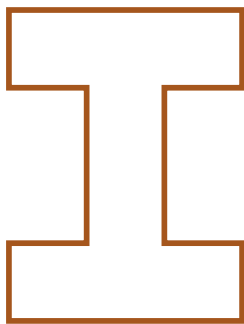
Contoh:



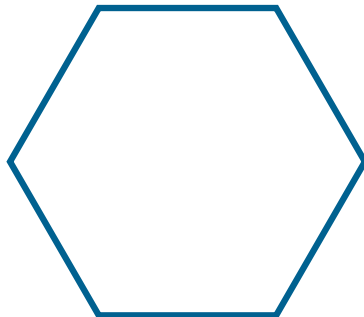
a.



b.



c.



d.



Coba Pikirkan



Lakukan kegiatan berikut secara berpasangan.



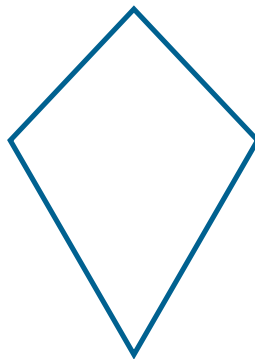
1.

Buat garis agar bentuk berikut menjadi 2 segitiga dan 2 segi empat.



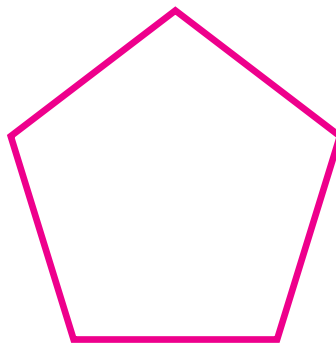
2.

Buat garis agar bentuk berikut menjadi 3 segitiga.



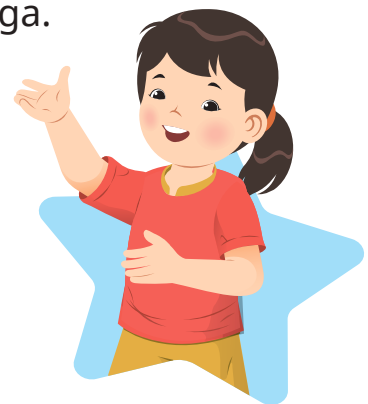
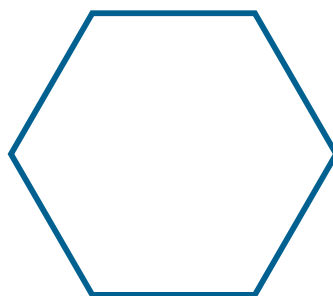
3.

Buat garis agar bentuk berikut menjadi 5 segitiga.



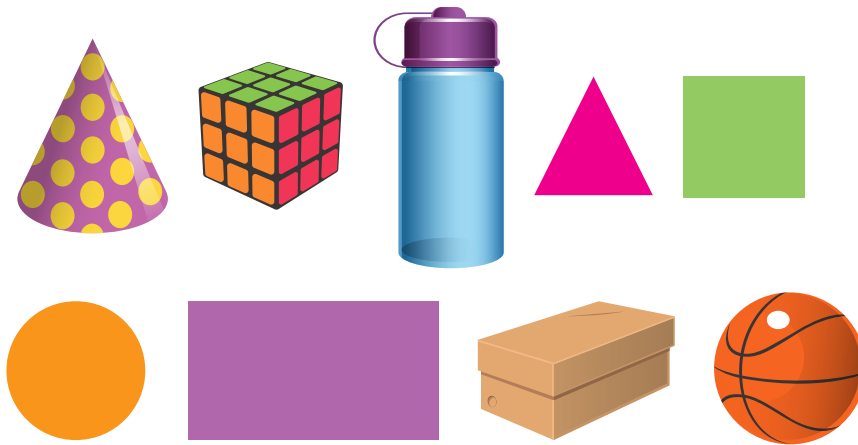
4.

Buat garis agar bentuk berikut menjadi 6 segitiga.



C. Bangun Ruang

Amati benda-benda berikut.



Kelompokkan benda-benda tersebut.

Bagaimana cara kalian mengelompokkannya?
Mengapa?



Bentuk benda dibedakan menjadi bangun datar dan bangun ruang.

Bangun datar hanya mempunyai satu permukaan.

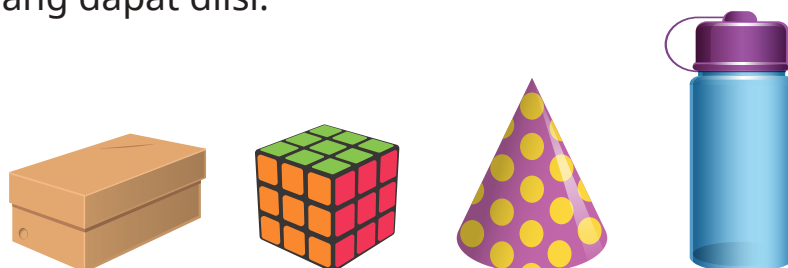
Contoh:



Bangun ruang mempunyai lebih dari satu permukaan.

Bangun ruang dapat diisi.

Contoh:



Ayo Mencoba 1

Ambil benda-benda berikut.



Coba gelindingkan benda-benda tersebut.

Benda mana yang dapat menggelinding?
Mengapa?



Bangun dibedakan berdasarkan permukaannya.

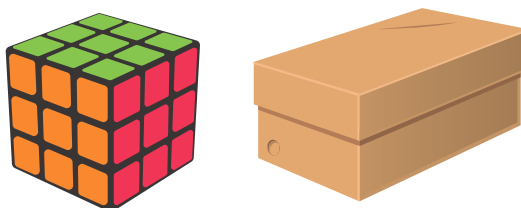
Ada yang permukaannya lengkung sehingga mudah menggelinding.

Ada yang permukaannya datar.

Berikut adalah bangun ruang dengan permukaan lengkung.



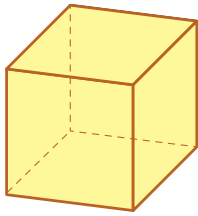
Berikut adalah bangun ruang dengan permukaan datar.



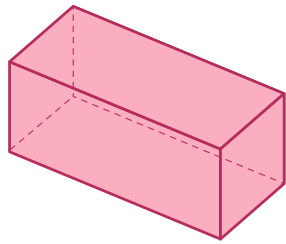
Temukan benda di sekitar kalian yang permukaannya datar dan lengkung.



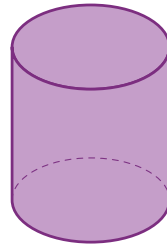
Berikut adalah nama-nama dari bangun ruang.



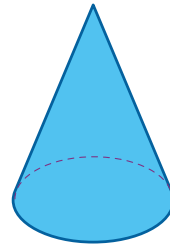
Kubus



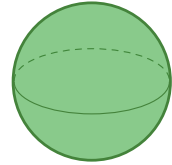
Balok



Tabung



Kerucut



Bola

Kubus dan balok adalah bangun ruang dengan permukaan datar. Kubus mempunyai permukaan berbentuk segi empat yang sama ukurannya.

Balok mempunyai permukaan berbentuk segi empat yang berbeda ukurannya.

Ayo Mencoba 2



Amati benda-benda di sekitar kalian.

Temukan benda berbentuk bangun ruang dan kelompokkan.

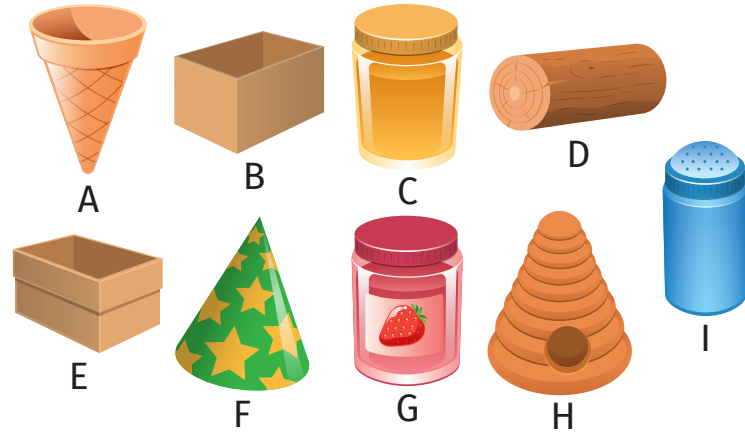
Tulis hasilnya dalam tabel.

Kubus	Balok	Kerucut	Tabung	Bola

Ayo Berlatih



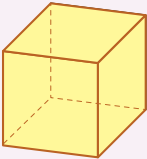
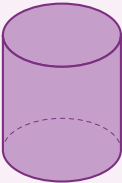

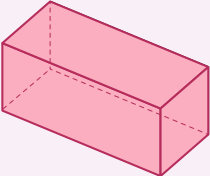
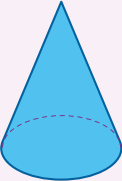
1. Amati gambar beberapa benda berikut.



Kelompokkan benda sesuai dengan bentuk bangun ruangnya.
Tulis hasilnya pada tabel.

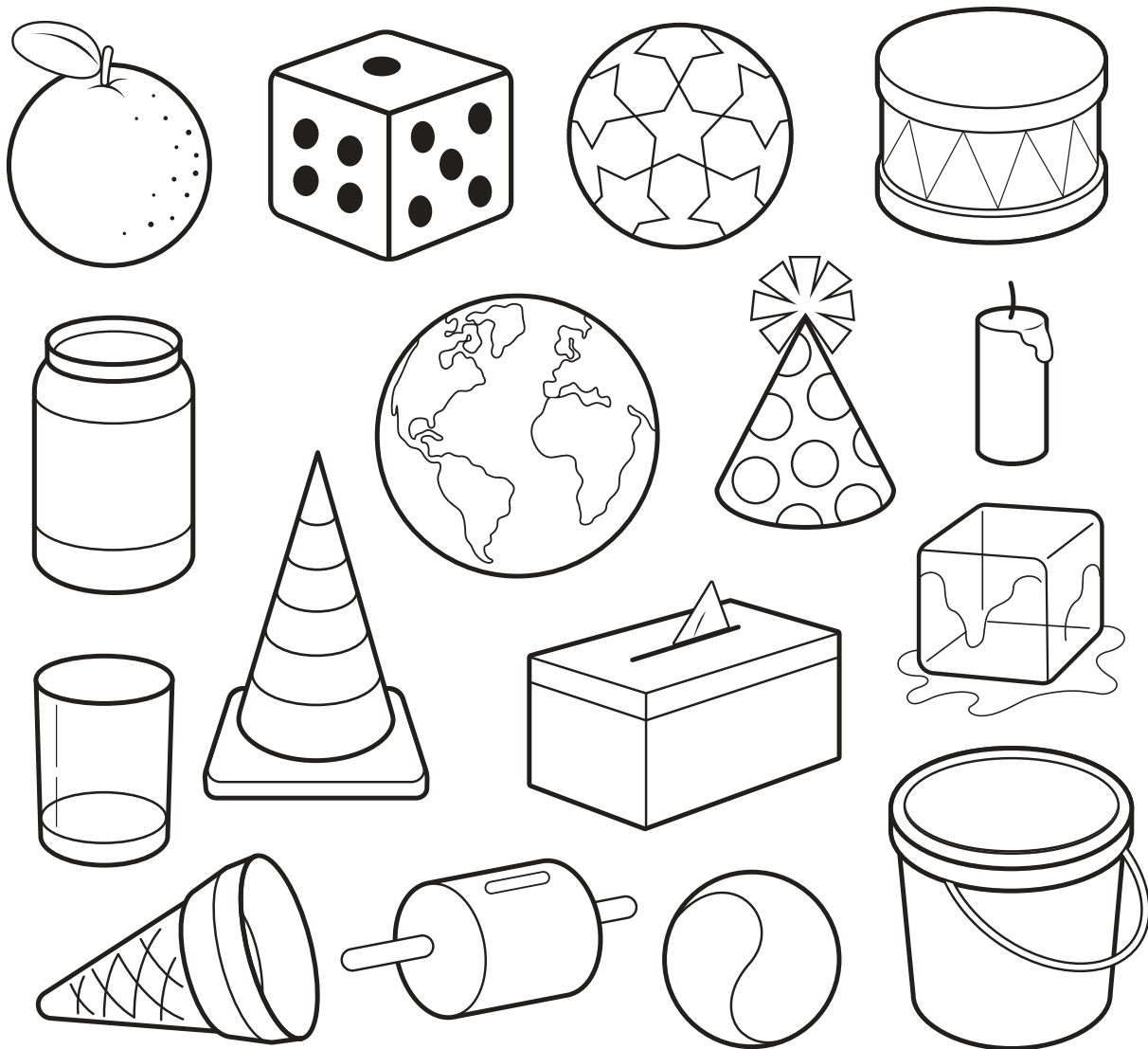
Permukaan Datar	Permukaan Lengkung

2. Tulis nama bangun ruang berikut.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	_____

3. Warnai gambar berikut dengan mengikuti petunjuknya.

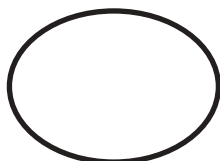
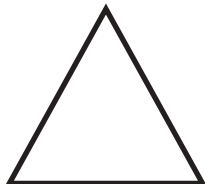
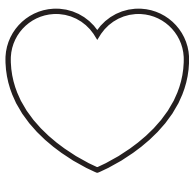
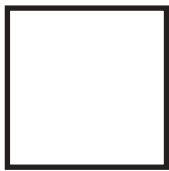
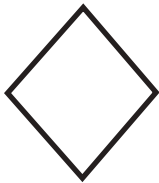
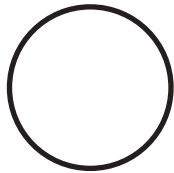
- ▶ Biru untuk kubus
- ▶ Merah untuk balok
- ▶ Kuning untuk tabung
- ▶ Hijau untuk bola
- ▶ Hitam untuk kerucut



Evaluasi



1. Hubungkan antara nama dan gambar bangun datarnya dengan menarik garis lurus.



Segitiga

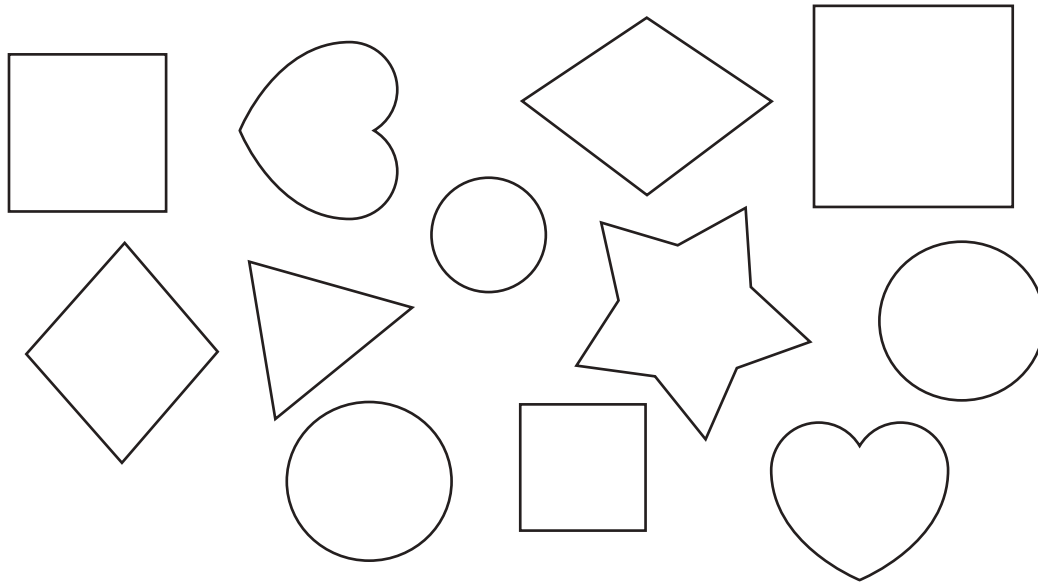
Segi empat

Bentuk lengkung



2. Perhatikan bentuk-bentuk berikut.

Warnai segi banyak dengan warna kesukaan kalian.

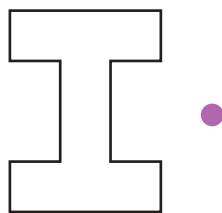
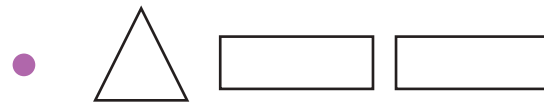


3. Urai bangun datar berikut.

Tarik garis dari bangun datar dengan hasil uraiannya.

Bangun Datar

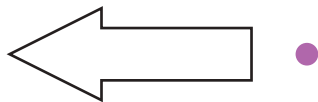
Hasil Uraian



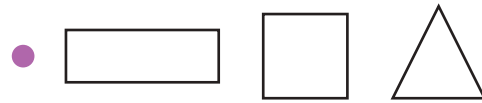
4. Urai bangun datar berikut.

Tarik garis dari bangun datar dengan hasil uraiannya.

Bangun Datar



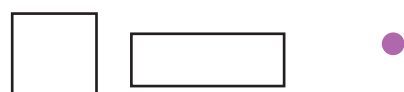
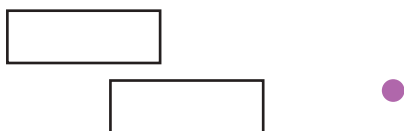
Hasil Uraian



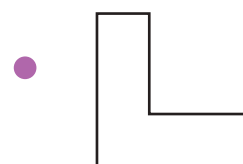
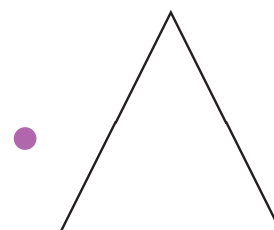
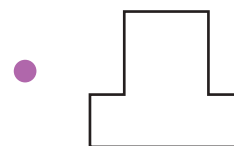
5. Susun beberapa bangun datar berikut.

Tarik garis yang menjadi hasil susunannya.

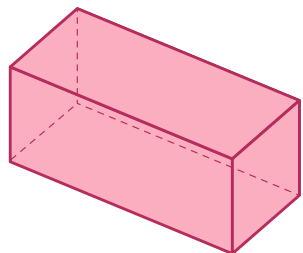
Bangun Datar



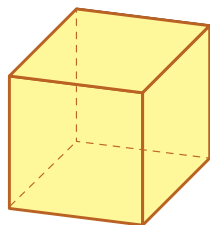
Hasil Susunan



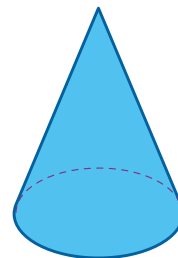
6. Berilah nama pada setiap bangun ruang berikut.



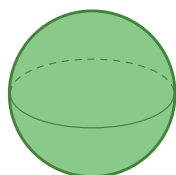
Nama = _____



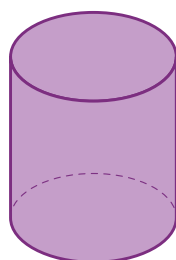
Nama = _____



Nama = _____



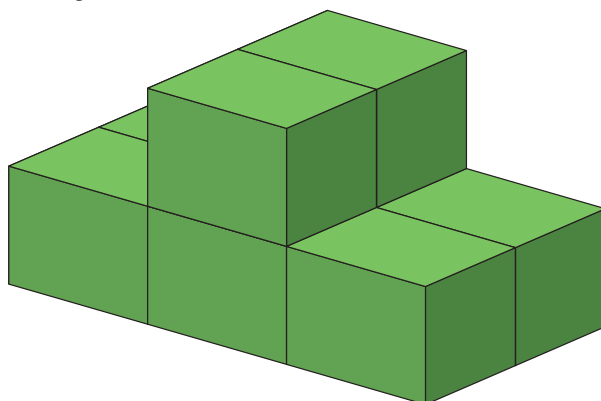
Nama = _____



Nama = _____



7. Toni sedang menyusun mainan balok.



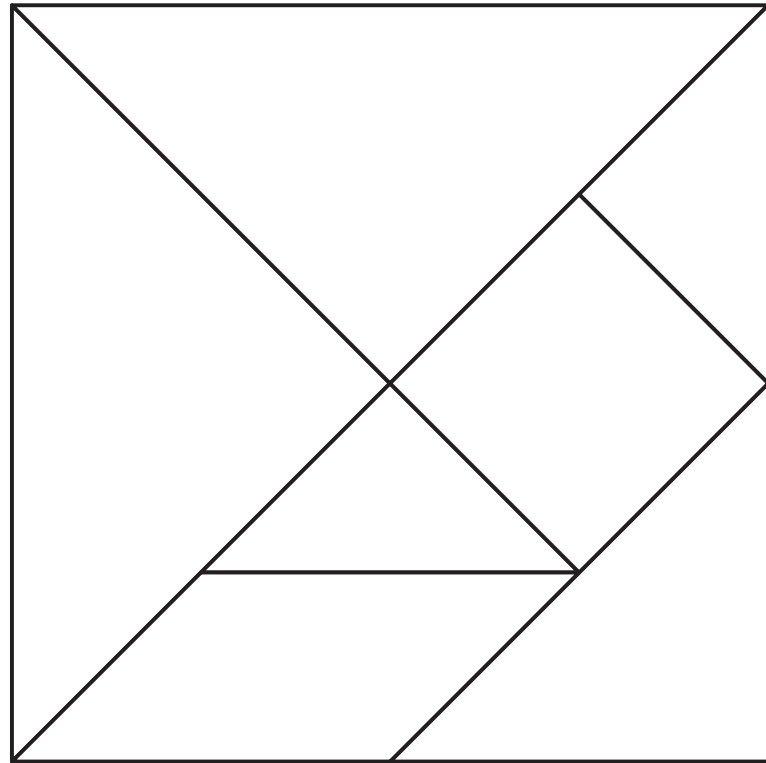
Ada berapa banyak balok satuan pada mainan yang Toni susun?

- A. 14 B. 8 C. 7 D. 6

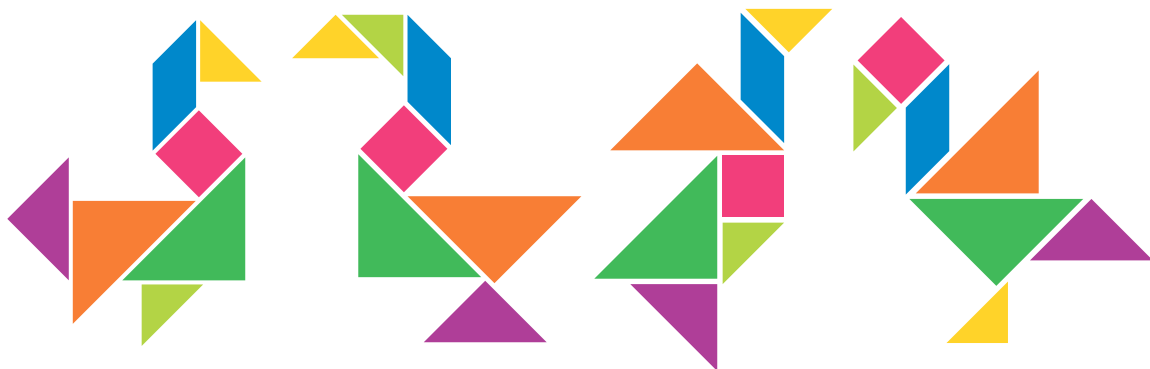


Bermain Tangram

1. Warnai setiap bangun berikut dengan warna yang berbeda.



2. Gunting pada setiap garisnya.
3. Susun menjadi satu bentuk yang menarik.
4. Berikut beberapa contoh hasil susunan. Kalian dapat menyusun sesuai dengan kreasi masing-masing.





Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

<p>Aku Belajar</p>	<p>Iya </p>	<p>Tidak </p>
<p>Aku dapat membedakan segi banyak dan bentuk lengkung.</p>		
<p>Aku dapat membedakan segi banyak berdasarkan sisinya.</p>		
<p>Aku dapat menunjukkan perbedaan lingkaran dengan bentuk lengkung lainnya.</p>		
<p>Aku dapat mengurai satu bangun datar menjadi beberapa bangun datar.</p>		
<p>Aku dapat menyusun beberapa bangun datar menjadi satu bentuk.</p>		
<p>Aku dapat memberi nama bangun ruang sesuai dengan ciri-cirinya.</p>		

Aku ingin lebih tahu tentang

Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita



Amati gambar.

Ceritakan gambar dengan menggunakan kata
kanan, kiri, depan, belakang, atas, dan bawah.

Temukan hal yang berulang pada gambar.

Ceritakan.



Di materi ini, kita akan belajar berbagai posisi benda. Kita juga akan belajar berbagai pola di sekitar.



Posisi Benda dan Pola di Sekitar Kita

Posisi Benda

Pola

Pola Bentuk

Pola Warna

Pola Gerakan

Pola Suara



Waktu Panen Telah Tiba

Waktu panen padi telah tiba.

Kira dan teman-temannya membantu Paman di sawah.

Mereka membantu Paman memanen padi.

Mereka melihat para petani bekerja keras memanen padi.

Padi adalah makanan pokok yang diolah menjadi nasi.

Para petani menanam padi sehingga kita dapat memakan nasi yang enak.

Paman berpesan agar kita tidak menyia-nyiakan nasi.

Kita harus menghargai jerih payah para petani.



Siapakah yang di sebelah kanan Lili?
Siapakah yang di sebelah kiri Malosi?
Hewan apa yang sedang terbang di atas padi?



A. Posisi Benda

Kita dapat menunjukkan posisi benda di sekitar kita.



Kupu-kupu hinggap di atas bunga.
Bunga di bawah kupu-kupu.

Burung berjalan di depan ulat.
Ulat bergerak di belakang burung.



Burung berdiri di
sebelah kiri rumput.
Rumput di sebelah
kanan burung.

Kita dapat menunjukkan posisi
kanan dan kiri gambar.

Kanan dan kiri gambar sesuai
dengan posisi pembaca.





Ayam di sebelah
kiri saya.

Rumput di sebelah
kanan saya.

Ayo Mencoba



Amati benda-benda di sekitar kalian.

Temukan benda-benda yang posisinya di sebelah kanan, kiri, atas, bawah, depan, dan belakang kalian.

Tulis hasilnya dalam bentuk kalimat pada tabel berikut.

Posisi	Kalimat
Atas	
Bawah	
Depan	
Belakang	
Kanan	
Kiri	



Ayo Berlatih

1. Perhatikan posisi kucing berikut.

Lingkari kata yang menunjukkan posisi kucing terhadap benda yang ada.

a.



Kucing duduk di _____ meja.

atas bawah

c.



Kucing berdiri di _____ sepeda.

depan belakang

b.



Kucing duduk di _____ meja.

atas bawah

d.



Kucing duduk di _____ sepeda.

kanan kiri

2. Lengkapi kalimat berikut dengan kata yang ada untuk menunjukkan posisi benda.

Setiap kata hanya digunakan satu kali.

depan

belakang

kanan

kiri

atas

bawah



- Bola ada di _____ kandang.
- Pak Budi berada di _____ kandang.
- Burung terbang di _____ pohon pisang.
- Pohon pisang ada di sebelah _____ kandang.
- Kucing berdiri di _____ pohon pisang.
- Kandang berada di sebelah _____ pohon pisang.

3. Amati gambar berikut.



Temukan benda-benda yang posisinya sebagai berikut.

- a. Di bawah tempat tidur ada _____
- b. Di atas tempat tidur ada _____
- c. Di sebelah kanan kursi ada _____
- d. Di sebelah kiri tempat tidur ada _____
- e. Di depan mobil-mobilan ada _____
- f. Di belakang meja ada _____

4. Amati gambar berikut.



Lengkapi setiap kalimat berikut dengan kata yang tepat.

- Bola berada di _____ kursi.
- Dua burung terbang di _____ pohon.
- _____ ada di atas kursi.
- Sepeda ada di _____ rumah.
- Pohon berada di sebelah _____ rumah.
- Sepeda ada di _____ kursi.

5. Amati gambar berikut.



Ceritakan posisi benda dengan menggunakan kata berikut:

depan belakang kanan kiri atas bawah



Ayo Bermain

Apakah kalian dapat menunjukkan posisi benda dengan benar?

Lakukan kegiatan dalam kelompok berisi 3 orang.

Siswa ke-1: Membaca petunjuk

Siswa ke-2: Mempraktikkan sesuai dengan petunjuk

Siswa ke-3: Menebak posisi akhir benda



Petunjuk:

1. Ambil 1 buku.

Angkat buku di atas kita.

Pindahkan buku di depan kita.

Pindahkan buku ke sebelah kanan meja.

Pindahkan buku ke bawah meja.

Di manakah posisi buku sekarang?

2. Ambil 1 pensil.

Letakkan pensil di atas meja. Pindahkan ke bawah meja.

Pindahkan pensil ke kanan kursi.

Pindahkan lagi ke kiri kursi.

Di manakah posisi pensil sekarang?

3. Buatlah petunjuk kalian sendiri seperti contoh.

Apakah kalian mengalami kesulitan pada saat mempraktikkan petunjuk? Mengapa?

Coba Pikirkan

Amati gambar berikut.



1. Coba tebak. Apa aku?
 - a. Aku di atas lemari. Aku di bawah lukisan. Aku di sebelah kiri ikan.
 - b. Aku di atas tempat tidur. Aku di sebelah kanan lemari. Aku di bawah boneka. Aku di sebelah kiri bantal warna putih.
 - c. Aku di belakang kuda. Aku di depan lemari. Aku di sebelah kiri ranjang. Aku di belakang tenda.
2. Buatlah petunjuk seperti kalimat tebakan di atas. Minta teman kalian untuk menebaknya.

B. Pola

Amati gambar berikut.



Perhatikan keenam sekawan yang sedang memanen padi.

Mereka berbaris dengan urutan Upe, Lili, Halim, Kira, Malosi, dan Tika.

Mereka berbaris secara beraturan. Hal yang berulang dan teratur dinamakan pola.



Contohnya urutan di atas.

Polanya adalah laki-laki, perempuan, laki-laki, perempuan, laki-laki, perempuan.

Pola apa lagi yang dapat kalian temukan pada gambar?



Berikut adalah berbagai macam pola di sekitar kita.

1. Pola Bentuk

Salah satu pola yang sering dijumpai adalah pola bentuk.



Kita dapat menemukan pola pada taplak meja 1.

Urutan pola bentuknya adalah bunga, segi empat, bunga, segi empat, dan seterusnya.



Kita dapat menemukan pola pada taplak meja 2.

Urutan pola bentuknya adalah hati, hati, segitiga, segitiga, hati, hati.



Apakah kalian menemukan pola bentuk pada gambar berikut? Mengapa?



2. Pola Warna

Selain pola bentuk, kita juga mengenal pola warna.



Pada kaus, kita menemukan pola warna. Polanya adalah merah, biru, merah, biru dan seterusnya.

Warna ikan pada gelas berikut juga menunjukkan pola warna.



3. Pola Gerakan



Upe Lili Halim Kira Malosi Tika

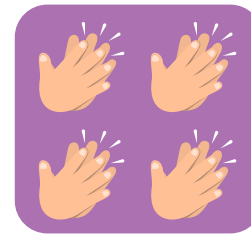
Pola gerakan pada gambar adalah membungkuk, berdiri, membungkuk, berdiri, dan seterusnya.

Gerakan pada gambar berikut juga menunjukkan pola.



4. Pola Suara

Lakukan petunjuk berikut.



Tepuk
Satu kali

Tepuk
Dua kali

Tepuk
Tiga kali

Tepuk
Empat kali

Lakukan secara berulang-ulang.



Apakah suara yang dihasilkan membentuk pola?

Suara yang dihasilkan dari menepuk tangan juga membentuk pola.

Ayo Mencoba

1. Amati benda-benda di sekitar kalian.
2. Temukan pola warna dan pola bentuk.
3. Tulis hasilnya pada tabel berikut.

Pola di Sekitarku	
Pola Warna	Pola Bentuk

Ayo Bermain

- ▶ Lakukan kegiatan secara berkelompok.
- ▶ Satu kelompok berisi 6 anak.
- ▶ Dalam kelompok, buatlah pola gerakan dan pola suara.
- ▶ Diskusikan dengan kelompok kalian, pola gerakan dan pola suara yang akan dibuat.
- ▶ Presentasikan hasilnya di depan kelas.

Ayo Berlatih

1. Amati setiap gambar berikut.

Beri tanda centang (✓) pada kotak untuk gambar yang menunjukkan pola.

a.



b.



c.

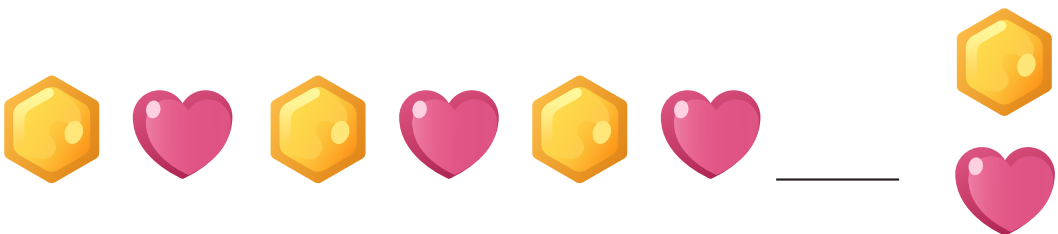



d.

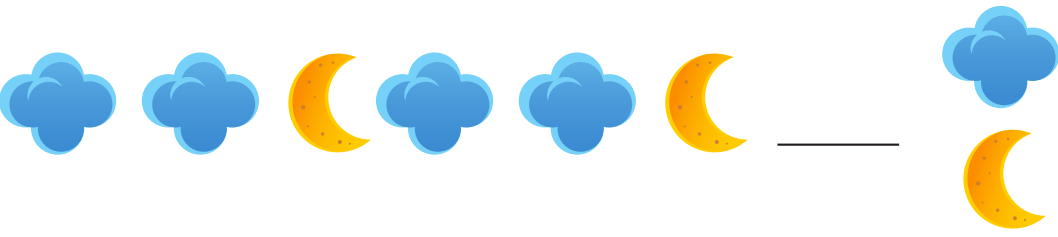


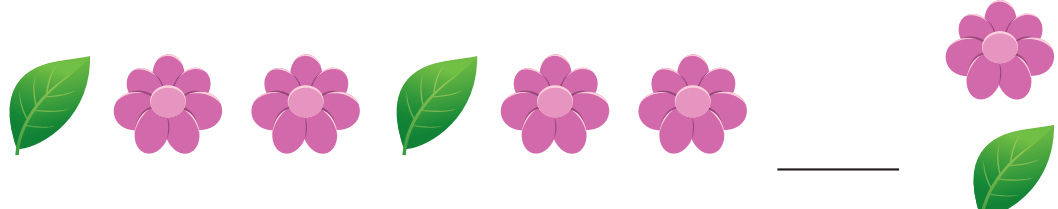
2. Amati setiap pola berikut.

Lanjutkan polanya dengan melingkari gambar berikutnya.

a. 

b. 

c. 

d. 

3. Amati pola warna berikut.

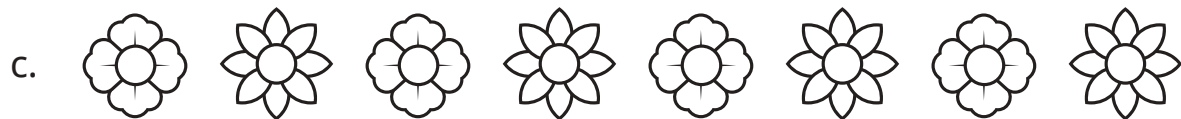
Warnai gambar untuk melanjutkan polanya.

a. 

b. 

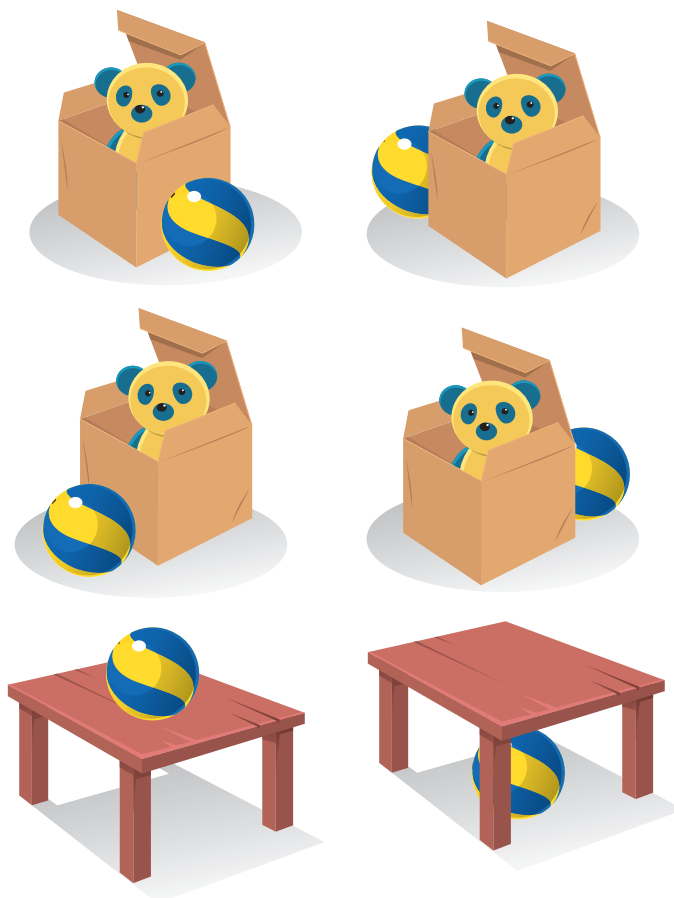
c. 

4. Warnai gambar untuk membentuk pola.



Evaluasi

1. Tuliskan posisi bola pada gambar terhadap boneka atau meja.
Gunakan kata di atas, di bawah, kanan, kiri, depan, dan belakang.



2. Amati gambar di bawah ini.

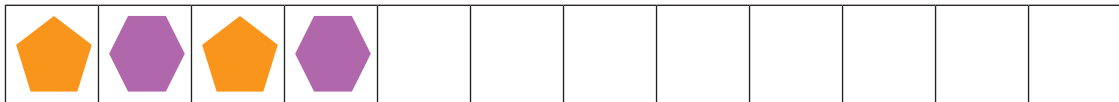


Ceritakan posisi benda dengan menggunakan kata:

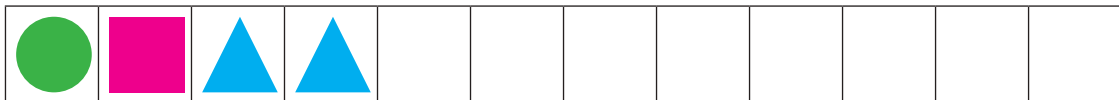
depan belakang kanan kiri atas bawah

3. Lanjutkan pola di bawah ini.

a.



b.



4. Gambar di samping adalah rumah Ani.

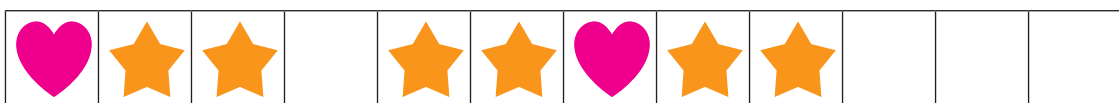
Setelah mengunci pintu, Ani menyembunyikan kunci rumahnya di bawah pot paling kanan.

Di manakah Ani menyembunyikan kuncinya?

Lingkari pot yang sesuai.




5. Isilah kotak untuk membentuk pola.

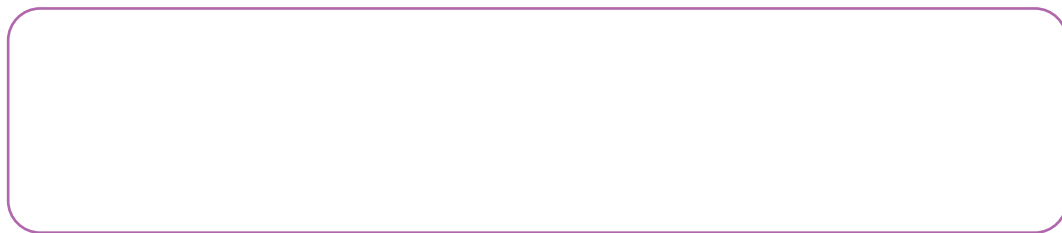


6. Buatlah pola sesuai dengan kreasi kalian.

a. Pola warna.



b. Pola bentuk.



Ayo Berkarya



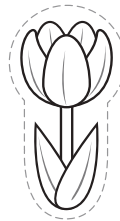
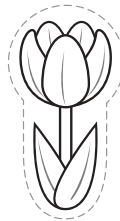
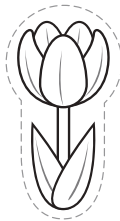
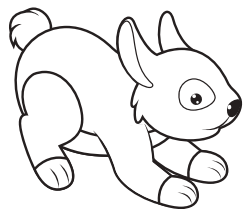
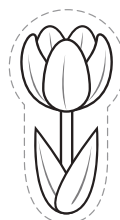
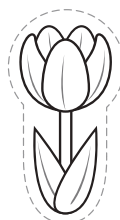
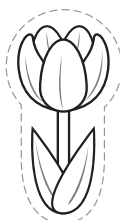
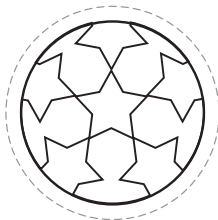
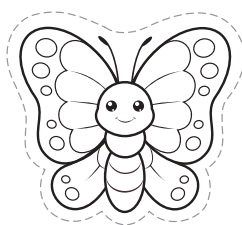
Gunting dan tempelkan gambar sesuai dengan petunjuk.

Petunjuk:

1. Kupu-kupu terbang di depan Kira.
2. Kelinci ada di sebelah kanan pohon.
3. Burung terbang di atas pohon.
4. Bola ada di sebelah kiri pohon.
5. Halim berlari di belakang Kira
6. Deretan bunga di depan Kira.

Setelah selesai menempelkan, kalian dapat mewarnainya.



Bunga membentuk pola warna.



Catatanku



Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tepat.

Aku Belajar	Iya 	Tidak 
Aku bisa mendeskripsikan posisi benda.		
Aku bisa mengidentifikasi pola bentuk, warna, gerakan, dan suara.		
Aku bisa melanjutkan pola bentuk, warna, gerakan, dan suara.		
Aku belajar dengan senang hati.		
Aku belajar dengan tertib.		
Aku menyampaikan pendapat dengan percaya diri.		

Aku ingin lebih tahu tentang

Pecahan

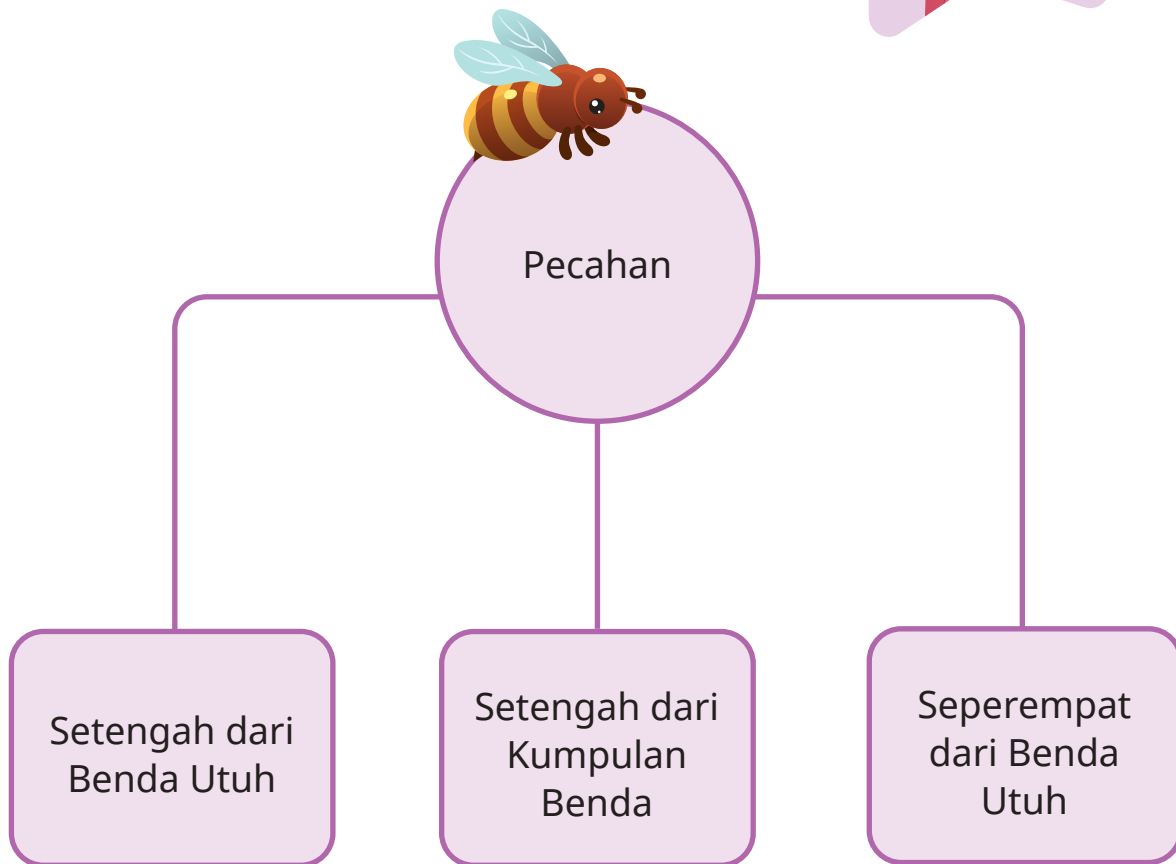


Menurut kalian, apakah potongan martabak sama besar? Mengapa?

Bagaimana cara memotong martabak agar sama besar?



Di materi ini, kita akan belajar setengah dari benda utuh dan kumpulan benda. Kita juga akan belajar seperempat dari benda utuh.



Berbagi Sama Banyak

Ibu memberi Kira oleh-oleh martabak manis.

Kira sangat senang.

Kira teringat kepada Tika yang juga suka martabak manis.

Kira membawa martabak manisnya ke rumah Tika.

Kira ingin membagi martabaknya dengan Tika.

Kira ingin membaginya sama banyak.

Ibu berpesan agar Kira membagi martabaknya dengan Tika secara adil.

Ibu juga berpesan agar Kira berhati-hati saat menggunakan pisau anak.

Kira menggunakan pisau yang aman untuk anak-anak.



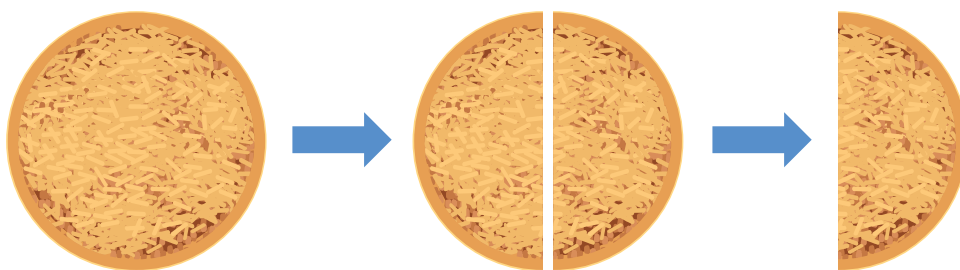
A. Setengah dari Benda Utuh

Perhatikan martabak manis berikut.



Menurut kalian, bagaimana cara memotongnya agar menjadi dua bagian sama besar?

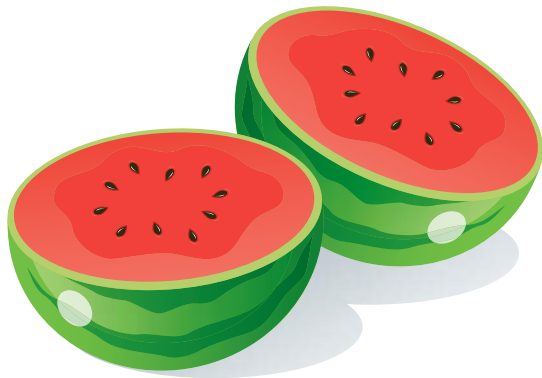
Kita dapat memotongnya menjadi dua bagian sama besar.



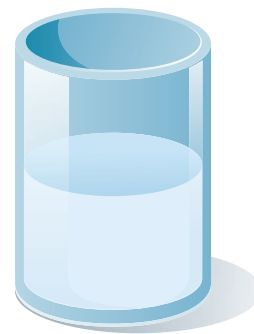
Kita memotong satu martabak utuh menjadi dua bagian sama besar.

Setiap hasil potongannya bernilai **setengah**.

Kita dapat menemukan setengah benda di sekitar.



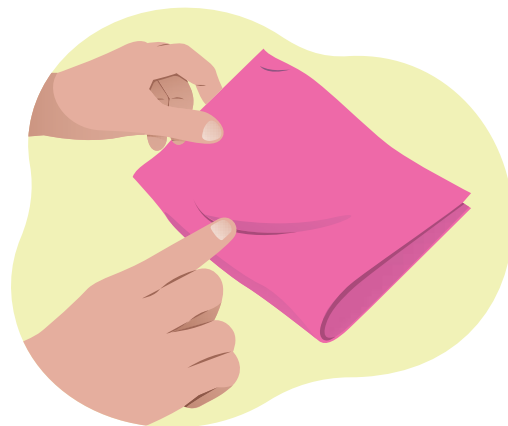
Setengah semangka



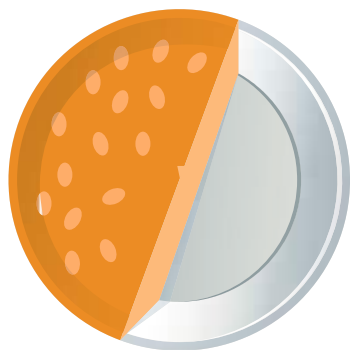
Setengah gelas air



Setengah sendok gula



Setengah lipatan kertas



Setengah kue bolu



Amati sekitar kalian.
Temukan contoh lainnya dari setengah benda.
Sampaikan kepada teman kalian.

Ayo Mencoba



Lakukan langkah-langkah berikut ini.

1. Ambil selembar kertas dengan bentuk berikut.



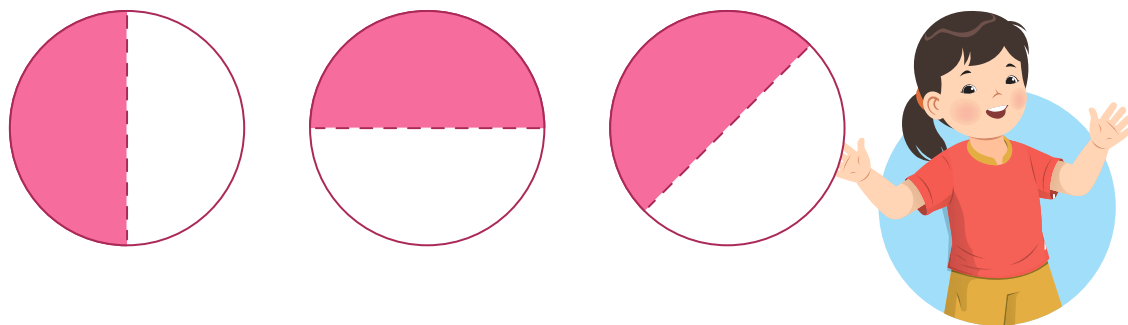
2. Lipat kertas tersebut menjadi dua bagian sama besar.
3. Tunjukkan setengah dari lipatan kertas tersebut.

- ▶ Bagaimana cara kalian melipatnya?
- ▶ Bentuk apa yang kalian temukan?
- ▶ Berapa cara melipat kertas yang kalian temukan?

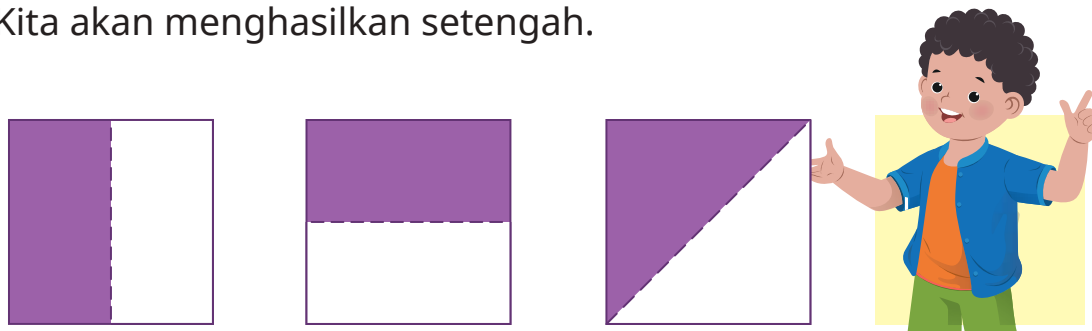
Berikut adalah berbagai cara menemukan setengah.

Kita dapat memotong satu benda utuh menjadi dua bagian sama besar.

1. Kita dapat memotong lingkaran menjadi dua sama besar.
Kita akan menghasilkan setengah.



2. Kita dapat memotong segi empat menjadi dua sama besar.
Kita akan menghasilkan setengah.

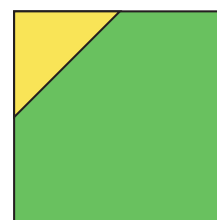


Perhatikan gambar berikut.

Gambar manakah yang menunjukkan setengah? Mengapa?



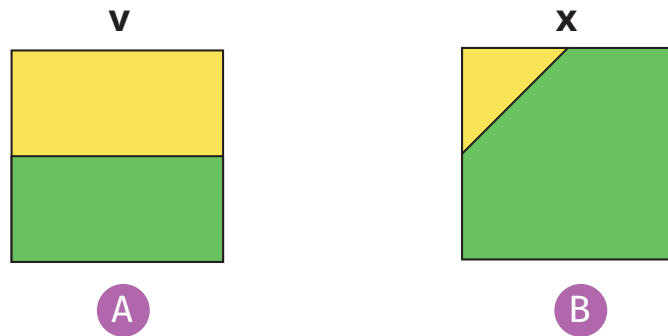
A



B



Untuk menunjukkan setengah, kita perlu memotong satu benda menjadi dua sama besar.



Gambar A menunjukkan segi empat yang dipotong menjadi dua sama besar.

Gambar A menunjukkan setengah.

Gambar B menunjukkan segi empat yang potongannya tidak sama besar. Gambar B tidak menunjukkan setengah.

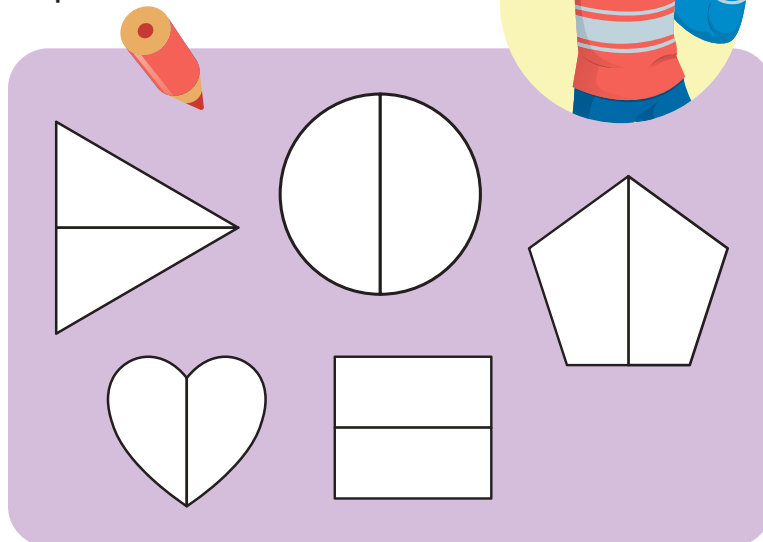
Ayo Berlatih

1. Warnailah setengah dari setiap gambar berikut.

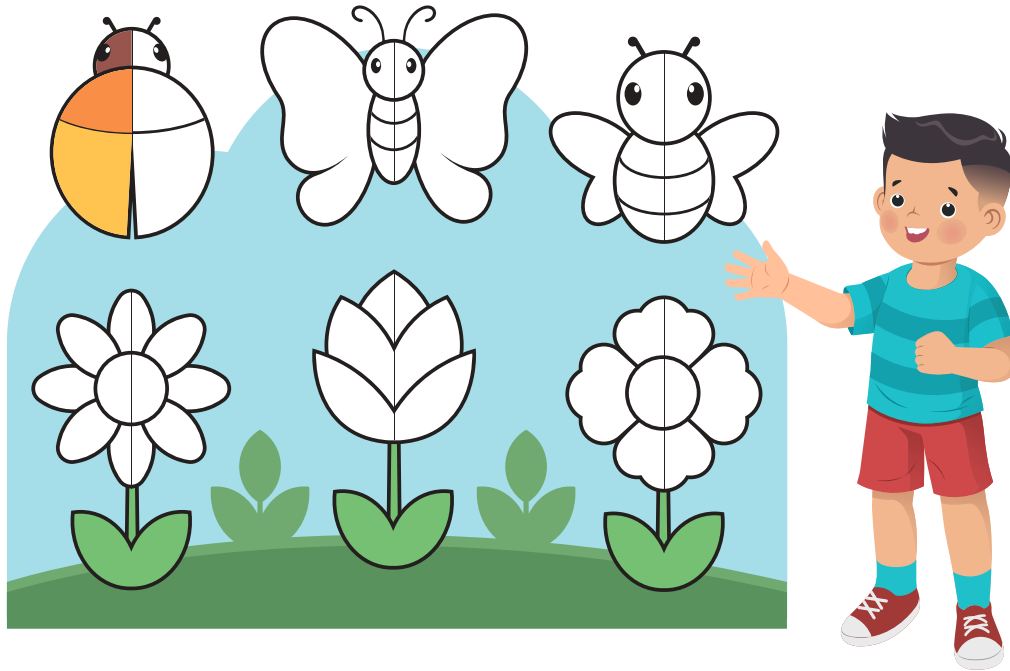
Contoh:



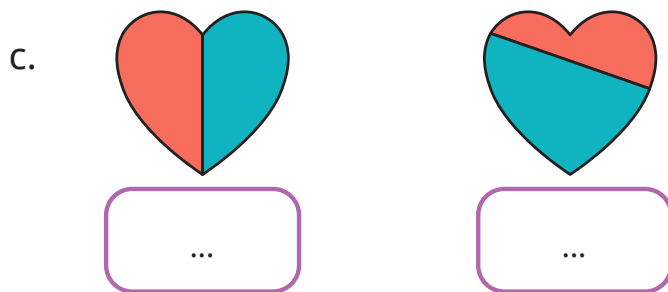
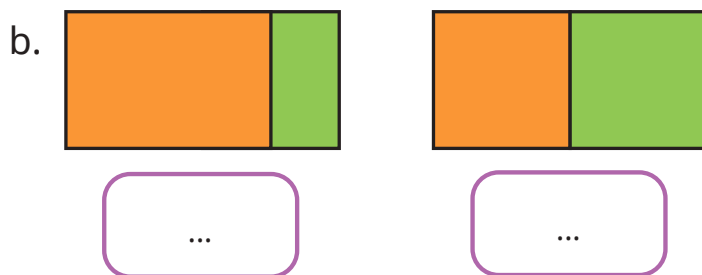
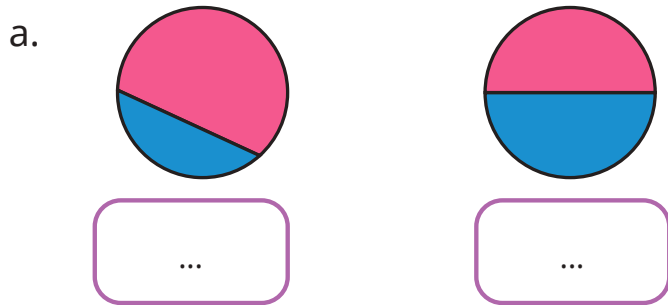
Lakukan seperti contoh di atas.



2. Warnai setengah bagian dari gambar berikut.

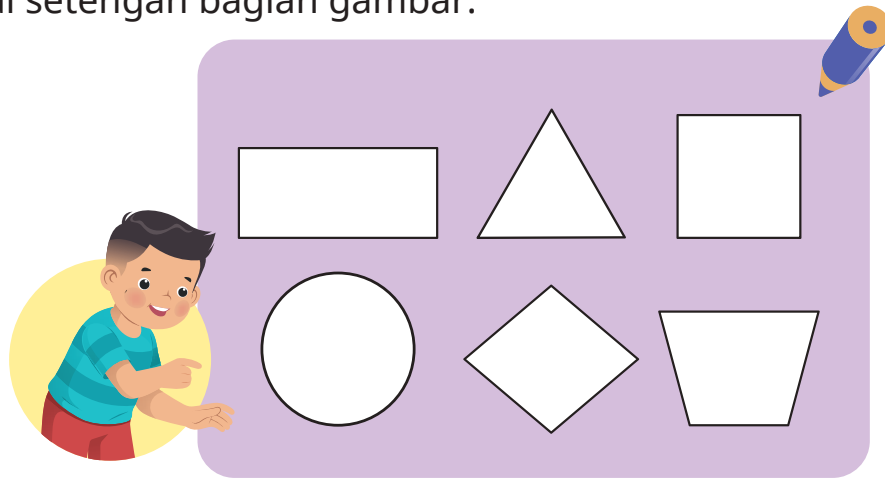


3. Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan setengah.

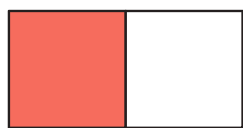


4. Tarik garis sehingga gambar berikut menjadi dua bagian sama besar.

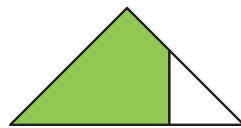
Warnai setengah bagian gambar.



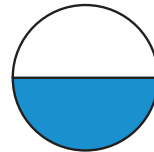
5. Perhatikan gambar berikut.



A



B



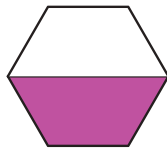
C



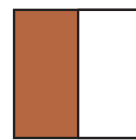
D



E



F



G

Manakah yang merupakan setengah dan bukan setengah?

Kelompokkan dalam tabel berikut dengan menuliskan hurufnya.

Setengah	Bukan Setengah

B. Setengah dari Kumpulan Benda

Malosi dan Upe akan bermain kelereng bersama.

Malosi mempunyai 4 kelereng.

Upe tidak membawa kelereng.

Malosi ingin memberikan setengah dari kelerengnya kepada Upe.

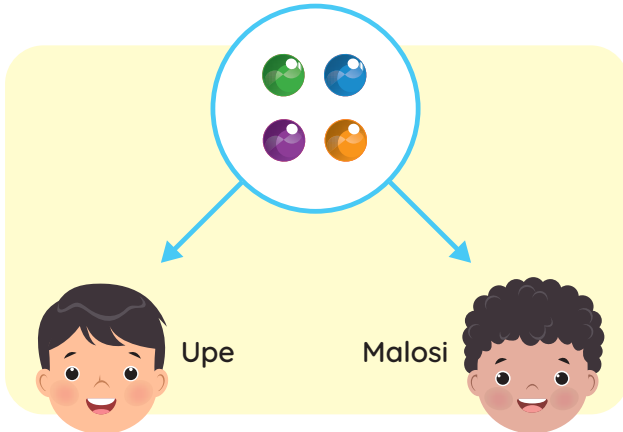
Berapa banyak kelereng yang didapatkan Upe?



Bagaimana cara kalian menemukan hasilnya?

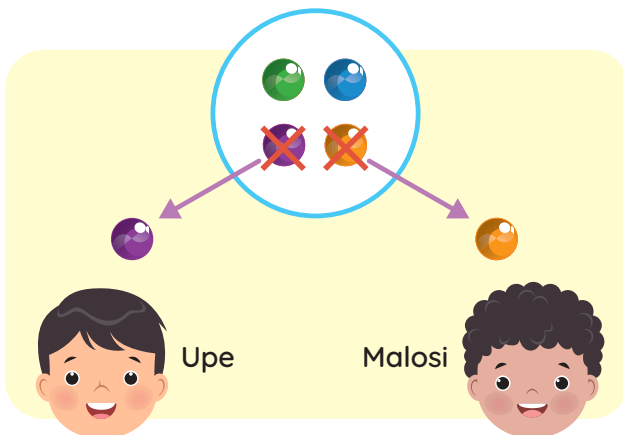


Kita dapat menemukan setengah dari sekumpulan benda.
Kita mengelompokkan benda-benda itu menjadi dua bagian sama banyak.

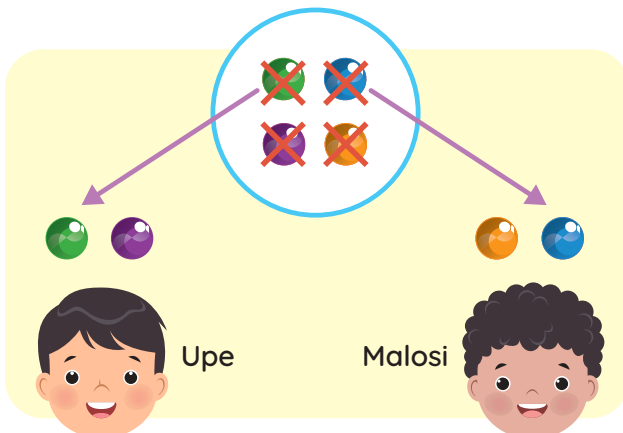


Mula-mula ada 4 kelereng.

Kelereng akan dibagi sama banyak untuk Upe dan Malosi.



Kita ambil 2 kelereng. Satu untuk Upe dan satu untuk Malosi. Tersisa 2 kelereng.



Kita ambil lagi 2 kelereng. Satu untuk Upe dan satu untuk Malosi. Upe dan Malosi masing-masing mendapat 2 kelereng.

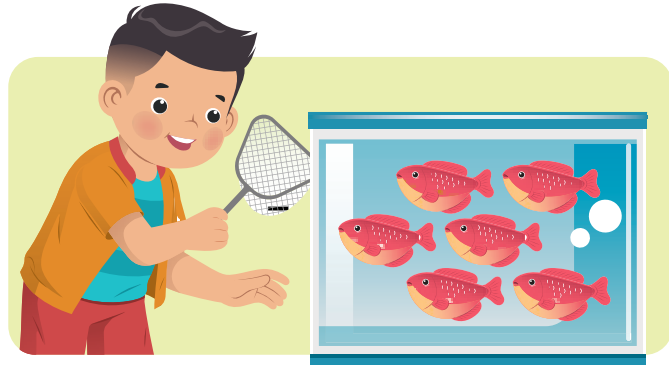
Jadi, setengah dari 4 kelereng adalah 2 kelereng.



Kita dapat menemukan setengah dari sekumpulan benda.
Kita harus mengelompokkan benda-benda tersebut menjadi dua bagian sama banyak.

Contoh:

Ada 6 ikan dalam akuarium. Halim akan memasukkan ikan tersebut ke dalam dua tempat sehingga sama banyak. Halim akan menemukan setengah dari enam ikan.



Setengah dari 6 ikan



Kita membagi 6 ikan menjadi dua kelompok sama banyak.
Masing-masing berisi 3 ikan.
Jadi, setengah dari 6 ikan adalah 3 ikan.

Bukan setengah dari 6 ikan



Kita membagi 6 ikan menjadi dua kelompok, tapi tidak sama banyak.
Satu kelompok berisi 4 ikan dan satu kelompok berisi 2 ikan.
Itu tidak dapat dikatakan setengah dari 6 ikan.

Ayo Mencoba

Berdiskusilah secara berpasangan.

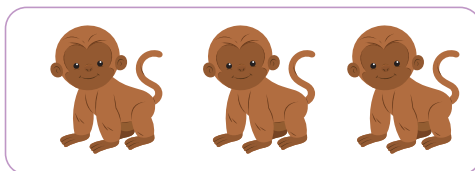
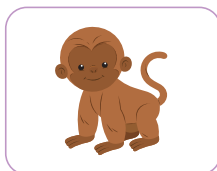
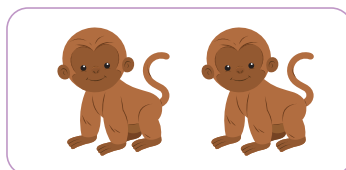
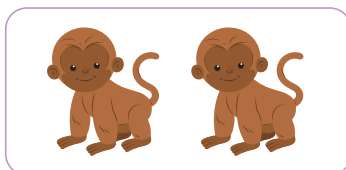
1. Ambil 6 pensil warna atau benda lainnya.
2. Temukan setengah dari banyak benda tersebut.
3. Jelaskan cara kalian menemukan hasilnya.
4. Coba lagi dengan benda yang banyaknya 8 dan 10.



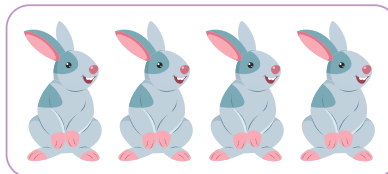
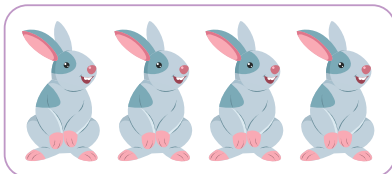
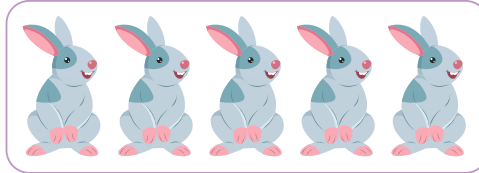
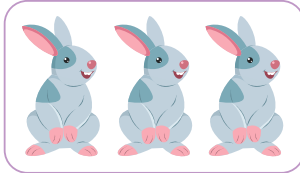
Ayo Berlatih

1. Berilah tanda centang (✓) pada kelompok yang menunjukkan setengah.

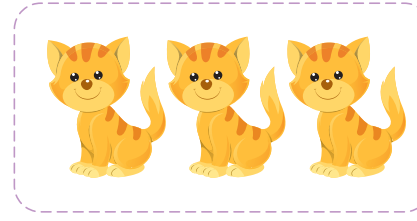
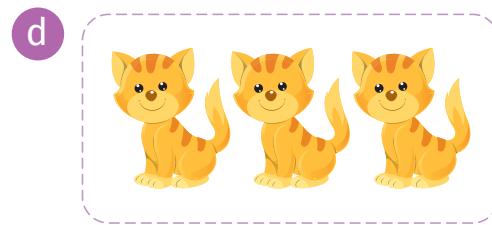
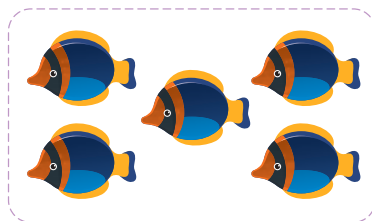
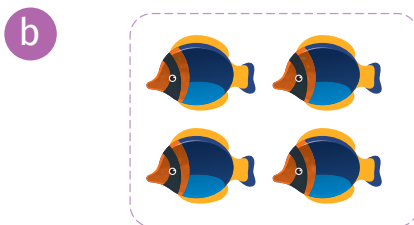
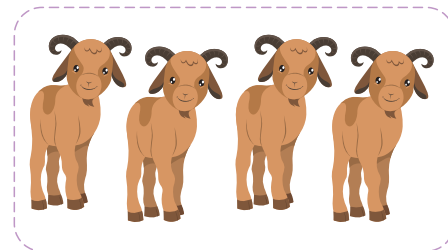
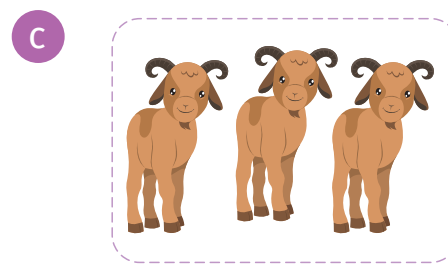
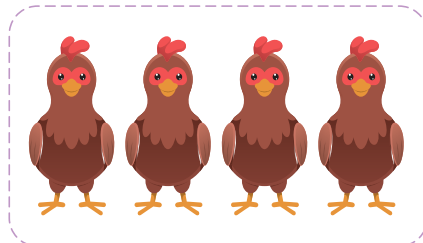
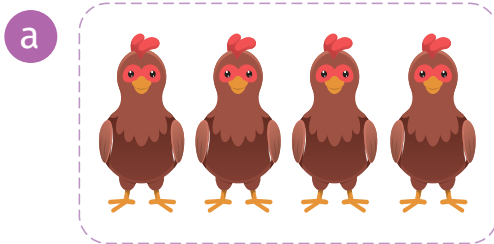
a.



b.

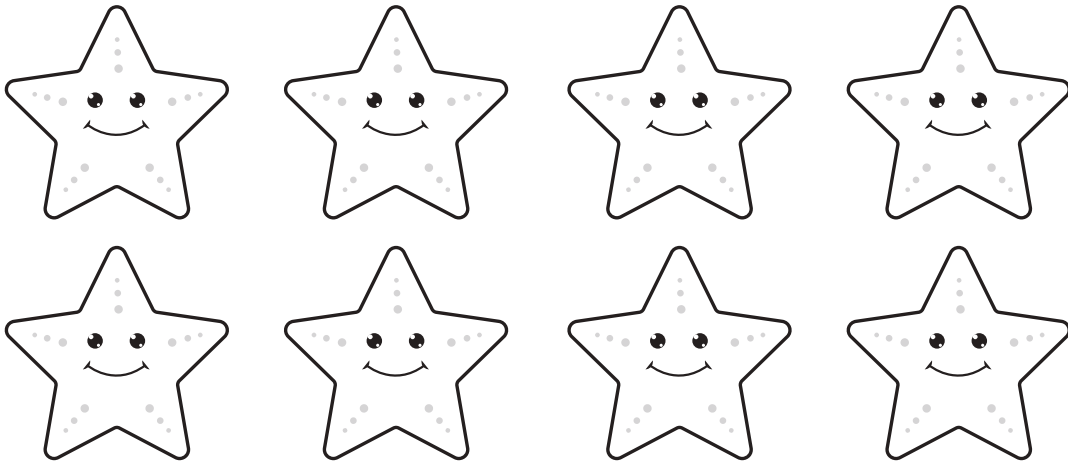


2. Lingkari kelompok benda yang menunjukkan setengah.

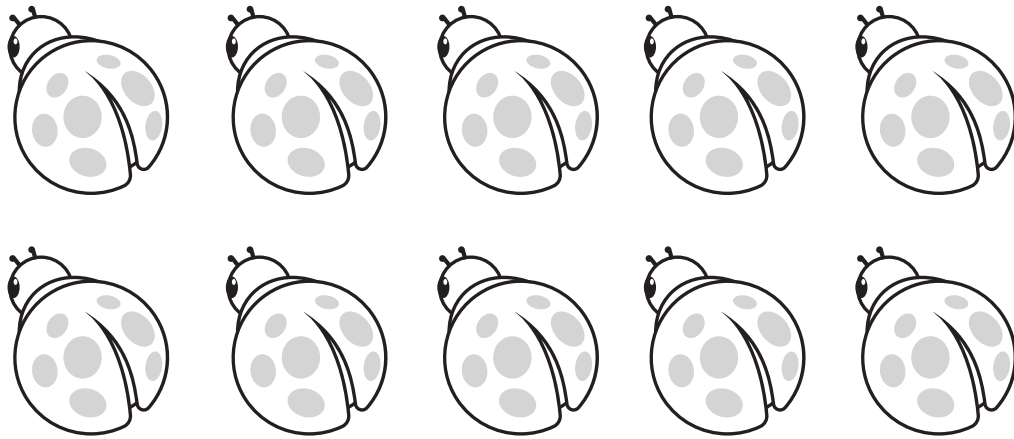


3. Warnai setengah bagian dari kelompok benda berikut.

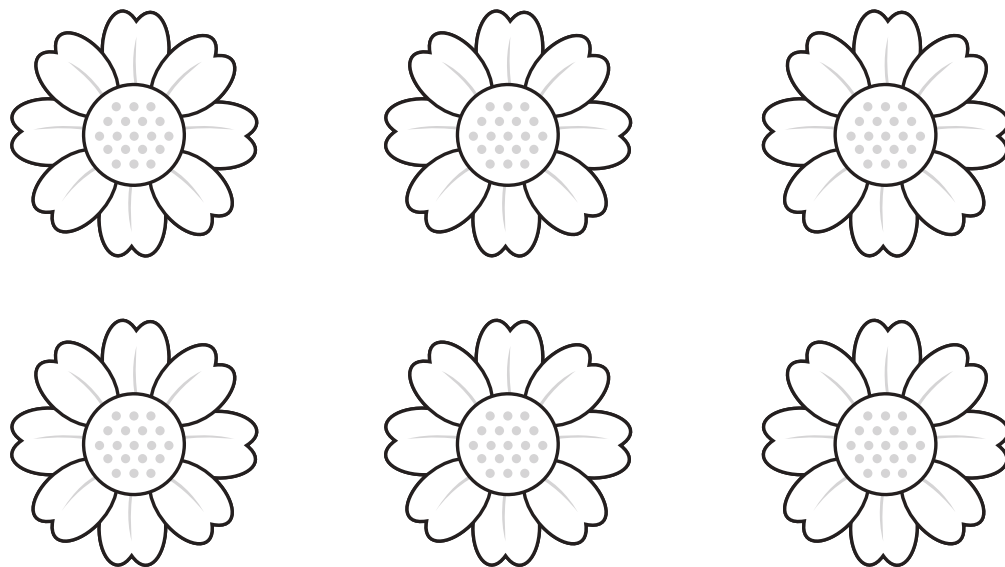
a.



b.



c.



4. Lingkari setengah dari banyak benda berikut.

a.



b.



c.



5. Tika mempunyai 8 pensil.

Tika mengelompokkan semua pensilnya menjadi dua bagian sama banyak.

Bantu Tika menggambarkan setengah dari banyak pensilnya.



C. Seperempat dari Benda Utuh

Kira mempunyai satu martabak manis.

Kira ingin memakan martabaknya bersama Malosi, Upe, dan Tika.

Kira membagi martabaknya menjadi 4 bagian sama besar.



Kira akan memotong martabaknya menjadi 4 bagian sama besar. Dapatkah kalian membantu Kira?

